

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 4 (105),
апрель 2014

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

Ушел в отрыв

Ученик челябинского лицея стал абсолютным победителем Всероссийской олимпиады по физике



ТАЛАНТЫ
Евгения ЧЕРНОВА

Одинадцатиклассник лицея № 31 г. Челябинска Александр МЕЛЕНТЬЕВ показал лучший результат на олимпиаде, обогнав ближайшего соперника на 15 баллов и набрав 71 балл из 80 возможных. Заключительный этап олимпиады проходил в Санкт-Петербурге. Участниками стали более 260 учеников со всех регионов страны.

«В этом году у 11-классников были очень сложные задания, – рассказывает заме-

ститель директора лицея № 31 по научно-методической работе Максим КАРМАНОВ, – поэтому итоговые баллы были сравнительно невысокими и разница между первым и вторым местом ошутима. Победа на олимпиаде позволила Александру МЕЛЕНТЬЕВУ войти в сборную России и готовиться к международной олимпиаде, которая пройдет летом в Казахстане.»

ПРАВИЛО МАЯТНИКА

Майским указом президента, изменившим отношение к педагогу, исполняется два года. За это время сам подход к повышению зарплат изменился от принципа «всем по серьгам» до лозунга «каждому по труду»



4 «ЧЕРЕДОВАНИЕ СВЕТОЛО И ТЕМНОГО, НОЧИ И ДНЯ, БЫСТРОГО И МЕДЛЕННОГО СОПУТСТВУЕТ ЧЕЛОВЕКУ ВСЕГДА». ЛАУРЕАТ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА» СВЕТЛАНА СОЛОДОВА – О ПУТОВИЦАХ, СЧАСТЛИВОМ РЕБЕНКЕ И РОЛИ СУДЬБЫ

3 КАК ПРЕОДОЛЕТЬ ПРЕПЯТСТВИЯ ДЛЯ БЕЗАРБЕДНОЙ СРЕДЫ. СУДЬБА ИНКЛУЗИВНЫХ ШКОЛ

9 УЧЕБНЫЙ ГОД ЗАКАНЧИВАЕТСЯ, А СПИСКА ШКОЛЬНЫХ КНИГ ВСЕ НЕТ. ЧТО ПЕДАГОГИ ДУМАЮТ О НОВОМ ПРОЕКТЕ ПЕРЕЧНЯ

12 ЖИЗНЬ ПОСЛЕ КАТАСТРОФЫ



1,8 млрд рублей

получат сельские школы на спортзалы и спортплощадки в 2014 году

Без права выбора

Андрей ШАТИН досрочно покинул пост ректора ЧелГУ



КАДРЫ
Александра РЕМЕЗОВА

Исполнять обязанности руководителя Челябинского госуниверситета Александр Ремезов по внешним связям Юрия МИЛОВИДОВА.

Выборы ректора вуза состоятся 21 мая. Андрей ШАТИН, который возглавлял вуз в течение 10 лет, в них участвовать не будет, поскольку его кандидатура не поддерживалась в Минобрнауки России.»

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил ПОРФИРЬЕВ

Десять указов вновь избранного на пост президента России Владимира ПУТИНА были среди первых декретов большевиков, о которых пишут в учебниках истории.

Они были также неожиданны, скажи и озадачены. Типичически о них говорили в семи статьях премьер-министра, которые были некой предвыборной платформой кандидата в президенты Владимира ПУТИНА, а фактически они вышли через несколько часов после инаугурации. В тот момент, когда все – представители органов власти федерального, регионального уровня и соучастующие – поздравляли друг друга с этой победой.

Если бы не гриф «Президент России», содержание майских указов можно было бы посчитать популистским. Слишком дерзко и однозначно главой государства были поставлены задачи повысить зарплату педагогическим работникам до средней заработной платы по экономике региона. В зависимости от места работы (детский сад, школа, сузу, вуз) миг счастья для одних наступал уже через полгода, для других – через 6 лет, но уже в двойном объеме. Сотрудникам вузов и врачам к 2018 году должны получать зарплату в два раза больше, чем среднестатистический работник на предприятии.

Ребята! Не Москва ль за нами?

Понятие «средняя заработная плата по экономике» до последнего времени относился исключительно к статистическим данным. Той информации, которую весьма юри-

дическое лицо обязано предоставлять по итогам деятельности за определенный период. В частности, для определения размера средней заработной платы статьи складывают размеры фондов оплаты труда по полному кругу организаций, то есть всех юридических лиц, и делит их на общую численность всех работников, работающих как на основном месте работы, так и по совместительству.

Иными словами, получается та самая «средняя температура по больнице с учетом моря». В Челябинской области по состоянию на сентябрь 2012 года – момент, с которого начинается фиксация роста – разница между средней по экономике и средней заработной платой учителя составляла примерно 5,5 тысячи рублей. Два месяца спустя по итогам ноября заработная плата учителя выросла почти на 6,2 тысячи, а в конце года – на 14,5 тысячи руб-

Владимир ПУТИН с момента подписания майских указов требует их выполнения на твердую «пятьку»

лей, составив в среднем 31 665 рублей в декабре против 17 098 рублей в сентябре.

«Когда указ вышел (ни для кого не секрет), разрыв между зарплатами по экономике и учителя был большой. Нам надо преодолеть его, – говорит начальник управления образования Юлия СМЕРНОВА. – Нам – директорам – привыкать к высокой заработной плате – работают как обычно, а зарплату получают выше. И нам буквально приходилось искать основания для увеличения заработной платы, чтобы достигнуть показателей.»

По последнему слову

Руководителей призвали внедрять «инновации» в безопасности и кадровой политике



НА ПОСЛЕДНЕМ СОВЕЩАНИИ РЕГИОНАЛЬНОГО МИНОБРНАУКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВПЕРВЫЕ ПОЗНАКОМИЛИ С РЯДОМ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ И НОРМАМ ТРУДА.»

ФИЛОЛОГ ГЛОБУС ПОЛУЧИЛ

В Катав-Ивановске завершился профессиональный конкурс педагогического мастерства



Звание «Учитель года», право представлять Челябинскую область на всероссийском этапе, переходящий приз – глобус – и денежный приз получила учитель русского языка и литературы школы № 5 Магнитогорска Анна СТЕЛМАХОВИЧ.»



Распоряжение о выделении субсидий регионам из федерального бюджета подписал премьер-министр Дмитрий МЕДВЕДЕВ. Больше всего денег выделят властям Краснодарского края – 58 млн рублей, Республике Дагестан – 54 млн и Республике Башкортостан – 48 млн рублей. Челябинская область получит около 25 млн рублей.

Денги пойдут на ремонт и перепрофилирование имеющихся аудиторий под спортзалы, оснащение спортивным инвентарем и оборудованием, развитие школьных спортивных клубов и строительство открытых спортивных сооружений.

По официальной статистике, сегодня четверть всех сельских школ в России не имеют спортзалов, а те, что есть, давно не ремонтировались. Школам не хватает спортивного инвентаря – мячей, снарядов и др. У них нет денег на оборудование душевых и спортплощадок. Несмотря на это, школы обязаны проводить три урока физкультуры в неделю.

Комитет Госдумы отклонил законопроект о добровольной сдаче ЕГЭ. Представители комитета считают, что возможность выбора между традиционной формой сдачи и ЕГЭ приведет к правовой неопределенности и повлечет за собой нарушение прав абитуриентов на поступление в вузы.

10 млрд рублей Минобрнауки России возьмет в кредит у Международного банка реконструкции и развития. Деньги пойдут на подготовку рабочих кадров для регионов, в том числе их стажировку за рубежом.



Сергей КРАВЦОВ, глава Рособраздобра:

«Под названием КИМ 2014 года часто предлагают материалы минувшего года, а также задания из свободного банка данных. Список подобных ресурсов мы постоянно отправляем в органы правопорядка»

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 4 (105), апрель 2014

По последнему слову

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

1 << Елена ШЕВЧУК

Летом этого года в силу вступают поправки к Федеральному закону № 123, касаемые пожарной безопасности. С 1 июля все системы оповещения о пожаре должны быть подключены к единому диспетчерскому пульта, минуя персонал учреждений.

Как пояснил заместитель начальника отдела связи, оповещения и АСУ главного управления МЧС России по Челябинской области Андрей ГЛУХОВ, в России активно внедряется новая система управления пожарными командами, которая была введена на пульте «01» еще с начала 2000-х годов, а диспетчер, принявший «номер», пример решение о количестве и качестве сил пожаротушения, которые необходимо будет задействовать.

Важно, что многофункциональная система, которая действует по сигналам оповещателя. Если на пульте есть план объекта (сейчас в Челябинской области такую функцию выполняют три социальных объекта), то диспетчер сможет дистанционно организовать эвакуацию, управлять автоматическими системами пожаротушения, направлять бойцов непосредственно в места возгорания. Помимо этого, с помощью можно следить за состоянием всей противопожарной системы, — пояснил Андрей ГЛУХОВ. — Обращая внимание, что смонтированную систему необходимо регулярно обслуживать на телефонной линии, сотовой сети, интернет-соединения или радиочастоты, которая являются самыми надежными.

За внедрение этого нововведения уже предусмотрено более 200 тысяч рублей, а в время как стоимость промедиума под ключом, по словам начальника управления образования Убского района Анатолия ВЯДИНИНА, варьируется от 30 до 40 тысяч рублей, при этом что данную услугу оказывает всего одна организация на территории Челябинской области. Монополия связана с тем, что подключение к системе можно заниматься только при наличии лицензий МЧС.

«Мы снова становимся конкурентами на территории области, а заключив контракт с этой организацией, получаем штраф от антимонопольщиков, не заключив контракт — штраф от пожарных инспекторов», — посетовал начальник управления Пышковского района ИРИНА АРИСТЕНКО. — Вместе с тем, сегодня на территории поселений есть пожарные дружины, которые проще и быстрее пойдут на помощь, чем ждать пожарных из города за десятки километров. Получается, что мы вновь уходимся в условия».

По словам главы регионального Минобразования Александра КУЗНЕЦОВА, обо всех подобных парадоксальных случаях необходимо ставить в известность как само министерство, так и администрацию области, заместителя губернатора (в прошлом начальника регионального МЧС) и непосредственно н. о. губернатора Бориса ДУРОВОСКОГО. Кроме того, начальникам сегодня предлагается использовать систему в экспериментальном режиме на незанятых объектах, чтобы измерить расстояния и скорость прибытия пожарных машин, а также оценить эффективность самой системы оповещения.



Как отмечают специалисты, главная трудность перехода к инклюзии кроется не в наличии специального оборудования, а в отсутствии доверия между школой и семьей. Чтобы его вернуть, каждой школе нужно продать небольшой пульт

ВЗЯТЬ БАРЬЕР

К концу 2015 года каждая пятая школа России получит статус инклюзивной

ТЕНДЕНЦИЯ

Анна ХУДЯКОВА

Путь по созданию условий для совместного обучения детей-инвалидов и здоровых детей, который за рубежом давно не один десяток лет, в нашей стране только предстоит заглянуть.

Стирание

В 2011 году в России начала действовать государственная программа «Доступная среда», призванная адаптировать российские города под нужды людей с ограниченными возможностями. И цели в программе записаны несмешанные: за пять лет сделать физически доступными для инвалидов 45% социальных объектов и создать для них 519 тысяч новых рабочих мест.

Несмотря на то, что программа работает уже четыре года, удобной для инвалидов инфраструктура не становится. И хотя нацурез пополнился при вводе в почти каждое социальное учреждение, пользоваться ими не всегда возможно, да и дикий прогресс, к которому он ведет, по-прежнему ужом для колесничкин. При образовательном транспорте и прочие, имеющие общественный характер, не имеющие особенностей и говорить не приходится: специальные лифты, туалеты и даже звуковые светофоры — это редко встречающиеся исключения из правила. Обычно по-прежнему пытаются делать вид, что инвалидов в стране не существует. Единственным городом, где удалось создать безбарьерную среду, стал Сочи, который специально подготовили к Паралимпиаде. Однако и там, по словам инвалидов, оставшихся Игры, условия далеки от европейских.

В образовательной ситуации не лучше. Сегодня пригодными для обучения детей с ограниченными возможностями зданиями стали только 8% школ. Правда, запланировано, что к концу года этот показатель вырастет до 13%. Специалисты Минобразования России уверены в успехе и считают, что быстрый рост образовательных организаций с «доступной средой» произойдет благодаря накопленному за три года действия программы опыту. Еще одним аргументом «за» в их глазах является то, что сумма средств, выделяемых на реализацию проекта, в этом году вырастет в пять раз и составит 6 млрд рублей. Деньги пойдут на реконструкцию школ, приобретение транспорта для перевозки детей, покупку учебного, компьютерного и реабилитационного оборудования и повышение квалификации учителей.

Челябинская область на организацию доступной среды в этом году потратит 18,5 млн рублей, и лишь 13% этих средств пойдет на нужды образова-

ния. При том объеме затрат на создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, или ОВЗ, которые немалы, сумма ничтожна, потому муниципалитеты настоятельно советуют разрабатывать и финансировать свои собственные программы.

Для реализации программы «Доступная среда» в Челябинской области сейчас формируется сеть базовых школ, где совместно со здоровыми будут обучаться дети с ОВЗ. Как пояснили в региональном Минобразования, статус базовой может получить общеобразовательная школа, где уже учатся дети с ОВЗ, есть педагоги, которые прошли курсы повышения квалификации по работе с ними, а также специалисты службы сопровождения — логопед, психолог и дефектолог. Пока точное количество школ, которые будут стремиться создать идеальные условия для детей с ОВЗ, не определено. Известно лишь то, что их будет больше 80.

Месточисловая помощь в разработке программ для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья окажут ресурсные центры, созданные на базе профильных коррекционных учреждений. Там педагогам будут заданы демо-уроки, как необходимо обучать таких детей и какое оборудование при этом можно использовать.

Инклюзивная реальность

Сейчас в Челябинской области нет ни одной школы, которая бы могла называться инклюзивной в полном

смысле этого слова. В одних не созданы условия безбарьерной среды, в других нет необходимых специалистов и служб сопровождения, а где-то и вовсе не понимают, зачем обучать вместе таких разных детей.

Кроме того, не очень понятно, как внедрять инклюзию в практику. Согласно закону об образовании, школа обязана брать на обучение всех детей, которые пожелали там учиться, и создать для них максимально комфортные условия. В то же время государственного стандарта или методических рекомендаций, которые бы объясняли, как организовать образовательный процесс для особых детей, пока нет. Тем более что инклюзия каждый трактует для себя как нечто — понятие в общем виде закрепляется лишь в федеральном законе об образовании.

Потому сейчас в среднетипичных школах мало кто знает, как заниматься, потому что у меня и моего коллектива есть четкая позиция — учиться должны все! Обучать детей с задержкой психического развития здесь начали в 2008 году, вместе с открытием дошкольного отделения. Два года назад выпискины детсадовской группы пошли в первый класс.

Если в 2012 году в школу № 95 пришли всего 9 нерезкоклассиков с ограниченными возможностями здоровья, то в этом учебном году их уже 22. Администрацией школы было принято решение обучать этих детей совместно с обычными и одаренными учениками в рамках одного класса.

На уроках школьники получают задания разного уровня сложности и работают в группах, где у каждого есть свои задания — благо, новый стандарт начального звена позволяет. Для коррекции особенностей детей с ОВЗ —

работают с детьми, у которых есть расстройство аутистического спектра или проблемы с интеллектком, например. Более того, предельные заключения о прохождении ИМТК при поступлении в школу не является обязательными. Часто родители намеренно скрывают от школы наличие таких документов, стесняясь того, что их ребенок не такой, как все. Потому что контролировать количество детей с ОВЗ при формировании класса оказывается невозможным. Отставание в развитии у них становится заметным уже ближе к концу первого года обучения. И если родители не захотели отдавать ребенка в специализированную школу, то в обычной часто просто не знают, что с ним делать.

«Мы знаем, что и со своей стороны сделали все для организации инклюзивного обучения: подготовили нормативные документы школы, собрали специалистов службы сопровождения, которые разработали индивидуальные образовательные маршруты детей и систему консультаций», — рассказывает директор челябинской начальной школы № 95 Лилия ЕМЕЛЬЯНОВА. — Но в инклюзии оказались не готовы как учителя, так и родители. Раньше у общества было стойко негативное восприятие детей, больных ВИЧ. Сейчас я такую же проблему наблюдаю в классе, но уже в отношении детей с ОВЗ со стороны родителей учеников «с нормой».

Это незелезю изменить, но мы этим занимаемся, потому что у меня и моего коллектива есть четкая позиция — учиться должны все!

Обучать детей с задержкой психического развития здесь начали в 2008 году, вместе с открытием дошкольного отделения. Два года назад выпискины детсадовской группы пошли в первый класс.

Если в 2012 году в школу № 95 пришли всего 9 нерезкоклассиков с ограниченными возможностями здоровья, то в этом учебном году их уже 22. Администрацией школы было принято решение обучать этих детей совместно с обычными и одаренными учениками в рамках одного класса.

На уроках школьники получают задания разного уровня сложности и работают в группах, где у каждого есть свои задания — благо, новый стандарт начального звена позволяет. Для коррекции особенностей детей с ОВЗ —

неустойчивой низкой, нарушением внимания, поведения, формирования мотивации — в школе организована система дополнительных занятий. Дети с ОВЗ работают с обычными школьниками поощряют искусству, поют в хоре, участвуют в театральном кружке, конструирование и играют в футбол. Занятия в кружках и секциях позволяют им разгрузиться и учиться работать в группах.

Специалисты службы сопровождения проводят для таких детей индивидуальные коррекционные занятия. Ребята выполняют упражнения на формирование моторики, улучшение памяти, внимания и усидчивости.

«Можно иметь массу программ и учебников, но ничего не добиться. Самое главное — это готовность учителя, родителя и администрации», — уверена директор челябинской начальной школы № 95 Лилия ЕМЕЛЬЯНОВА.

Проблема неприятия родителями или учителями детей с ограниченными возможностями здоровья характерна в большей степени для городов.

В сельской местности, где на несколько десятков километров только одна школа, разговор о том, может ли ребенок с особыми потребностями учиться в школе с полностью здоровыми, складывается на первый план здесь выходят экономические барьеры.

В инклюзивной школе Троицкого района Челябинской области, где зародилось стихийно и вынужденно, когда в 2002 году в муниципалитете появилась психолого-медико-педагогическая комиссия. У 10% учеников Инночеловеческие школы были выявлены нарушения в развитии. Для них организовали специальные классы VII и VIII вида, а педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Сейчас в этой сельской школе 19 детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития обучаются в обычных классах. Все они разного возраста, поэтому параллельно в школе не является обязательным. Часто родители намеренно скрывают от школы наличие таких документов, стесняясь того, что их ребенок не такой, как все. Потому что контролировать количество детей с ОВЗ при формировании класса оказывается невозможным. Отставание в развитии у них становится заметным уже ближе к концу первого года обучения. И если родители не захотели отдавать ребенка в специализированную школу, то в обычной часто просто не знают, что с ним делать.

«Мы получаем повышенные коэффициенты финансирования, а также начисления в рамках системы оплаты труда педагогов. Сейчас эти специалисты работают в школах, но не покрывают зарплату дефектолога, психолога и логопеда. Сейчас эти специалисты работают в школах, но не покрывают зарплату дефектолога, психолога и логопеда. Сейчас эти специалисты работают в школах, но не покрывают зарплату дефектолога, психолога и логопеда.

«Каждое образовательное учреждение, где учатся ребята с ОВЗ, получает этот норматив. Однако при отчете школы не всегда предоставляются реальные данные об обучающихся», — пояснила главный специалист отдела общего и специального (коррекционного) образования Минобразования Челябинской области Светлана ПОТАПЧУК. — В отчете очень четко прописывается сведения о количестве обучающихся с ОВЗ, но часто забывают указывать. И школа, сообщая сведения, не получает дополнительных средств. Это происходит из-за неадекватной администрации школ, которые не хотят предоставлять заключение ИМТК, даже если имеют его на руках».

В региональном Минобразовании признают, что специалисты службы сопровождения действительно учеными — решение о повышении зарплат учителей не распространяется на логопедов, психологов и дефектологов. Однако ситуация может измениться: сейчас в областном ведомстве обсуждают возможность направить средства на финансирование служб сопровождения базовых школ.

«Чтобы сделать доступную среду для инвалидов, необходимо минимизировать барьеры и самый главный из них — страх общества перед людьми с ограниченными возможностями здоровья. Но чтобы сделать это возможным, если не делить детей на здоровых и других, изолируя последних. Тогда и родители воспитанники в детях толерантного отношения друг другу, возможно, сойдут на второй план».

Без права выбора

КАДРЫ

1 << Александра РЕМЕЗОВА

На пост ректора претендуют два кандидата: заведующая кафедрой психологии Челябинского ЦИРНИИ профессор кафедры теории массовых коммуникаций Марина ЗАГИДУЛЛИНА.

«Я в выборах участвовать не буду. Это исключительно решение — сообщил журналистам н. о. ректора Челябинского ЦИРНИИ профессор кафедры теории массовых коммуникаций Марина ЗАГИДУЛЛИНА.

«Я в выборах участвовать не буду. Это исключительно решение — сообщил журналистам н. о. ректора Челябинского ЦИРНИИ профессор кафедры теории массовых коммуникаций Марина ЗАГИДУЛЛИНА.

«Я в выборах участвовать не буду. Это исключительно решение — сообщил журналистам н. о. ректора Челябинского ЦИРНИИ профессор кафедры теории массовых коммуникаций Марина ЗАГИДУЛЛИНА.

«Я в выборах участвовать не буду. Это исключительно решение — сообщил журналистам н. о. ректора Челябинского ЦИРНИИ профессор кафедры теории массовых коммуникаций Марина ЗАГИДУЛЛИНА.

«Я в выборах участвовать не буду. Это исключительно решение — сообщил журналистам н. о. ректора Челябинского ЦИРНИИ профессор кафедры теории массовых коммуникаций Марина ЗАГИДУЛЛИНА.

«Я в выборах участвовать не буду. Это исключительно решение — сообщил журналистам н. о. ректора Челябинского ЦИРНИИ профессор кафедры теории массовых коммуникаций Марина ЗАГИДУЛЛИНА.



Александр КУЗНЕЦОВ,
министр образования и науки
Челябинской области:

«Демографическая ситуация
меняется, и план, установленный
в начале прошлого года, не покрывает
рост детского населения.
Мы сможем обеспечить
местами только
60 % детей»

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 4 (105), апрель 2014

Зарплаты учителей проверили после жалобы ПУТИНА

КРАСНОЯРСК

На педсовете в школе носела Кедровой Красноярского края объявили о снижении зарплат учителям на 20% в связи с присоединением Крыма к Российской Федерации. Об этом во время «прямой линии» с президентом рассказали супруги одной из учительниц школы.

«Это, конечно, аудиторское задание, не имеющее ничего общего с реальностью», — заявил Владимир ПУТИН. — Ни одна социальная программа, предусмотренная в России и в российском бюджете, не будет сокращена. У нас на все предусмотрены средства. Все, что нужно для подражки крымцам, будет получено из резервных фондов правительства и никак не затронет ни одну нашу социальную программу».

Министр образования и науки РФ Дмитрий ЛИВАНОВ дал распоряжение провести проверку. Представители краевого министерства образования встретились с директором школы, ее заместителем, педагогами и изучили финансовые документы. Оказалось, что заработная плата выплачивается сотрудникам школы в полном объеме и своевременно. Служения по сравнению с предыдущим месяцем нет.

Учитель и директор школы пояснили, что основанием для предположения о якобы ожидаемом уменьшении зарплат стала информация, прозвучавшая во время педсовета 10 апреля. При обсуждении этой информации вчерашней деятельности педагогов предложили увеличить финансирование летописателя — мероприятия, традиционно проводимого в школе. Директор сообщила, что сомневалась в возможности выделения дополнительных средств в связи с сокращением содержания бюджета школы, что вызвало возмущение. Директор школы призналась, что своевременно не предоставила четких разъяснений и тем самым, возможно, дала коллегам повод для необоснованных разговоров о снижении заработной платы.

Педагога будут судить за фото школьников в «Одноклассниках»

БРЯНСК

Прокуратура Суражского района Брянской области возбудила дело в отношении учительницы Глуховской школы, которая разместила фотографии своих учеников в социальной сети «Одноклассники».

Одна из мам обратилась с жалобой на учителя в прокуратуру. Педагог нарушила Федеральный закон «О персональных данных», так как согласилась у родителей на публикацию снимков не поуча. Мировой суд может оштрафовать учителя на 500 рублей.

Губернатор сдал ЕГЭ

СТАВРОПОЛЬ

Губернатор Ставропольского края Владимир ВЛАДИМИРОВ и члены правительства региона написали экзамен по русскому языку.

Врио губернатора захотел на своем опыте проверить, как организованная процедура сдачи ЕГЭ в школах и что представляет собой данное школьное испытание.

«Необходимо увидеть своими глазами, как организована эта работа», — сказал Владимир ВЛАДИМИРОВ. — Члены правительства должны быть в курсе процедуры ЕГЭ, мы должны сами пройти ее, как говорится, от начала и до конца. Также это важно для нас как для родителей».

ЕГЭ на краю губернатора и его заместителей состоялся из двух групп учащихся. В первой — тестовой части — чиновникам необходимо было выбрать правильный вариант из четырех предложенных. Во второй отделе к заданию требовалось сформулировать самостоятельно.

На выполнение заданий был отведен час.

Численники сдавали свой ЕГЭ в тех же условиях, что и школьники: аудитории была оборудована камерами видеонаблюдения, сотовые телефоны чиновники оставили за порогом кабинета.

Как сообщил пресс-служба губернатора, средний балл участников экзамена составил 89. Наивысший результат оказался равен 95 баллов, наивысший — 69. Сумма баллов, полученная Владимиром ВЛАДИМИРОВЫМ.

Врио губернатора и его заместители сообщили лишь, что она выше средней, но не максимальная.

Студенты рискнут прожить три недели без социальных сетей

ТОМСК

Восемь учащихся Томского государственного университета решили на необычный эксперимент. В течение трех недель они ограничат время пребывания в соцсетях. Интернет и будут документально фиксировать свои впечатления.

Как сообщили в пресс-службе вуза, участниками акции стали студенты со второго по пятый курсы. На протяжении трех недель добровольцы будут записывать каждый свой день с точностью до часа — чем занимались, сколько времени в офлайне. При этом снимаясь огнями и фотографии участников будут размещаться организаторами эксперимента в социальных сетях.

«Обойдет самый приятный, ответственный — тот, у которого больше всего друзей», — шутил один из студентов — журналист в университете. Для самых стойких предусмотрены призы, в частности, путевки на базу отдыха.

Подготовила
Оксана ГАЙРИЧ

39

е место
занял Южно-Уральский
госниверситет

в рейтинге лучших вузов страны.
Он стал единственным вузом региона,
попавшим в первую сотню перечня.

Светлана СОЛДОВА, музыкальный руководитель детского сада № 147 Челябинска, лауреат Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2013»:

Для выпускника детского сада школа — просто очередная ступень обучения, без эффекта удивления и радости

ПЕРСОНА

Михаил
ПОРФИРЬЕВ

В прошлом году Челябинская область впервые дошла до финала Всероссийского конкурса «Воспитатель года». Заместителем лауреата на Южный Урал привлекла музыкальный руководитель детского сада № 147 Челябинска Светлана Юрьевна СОЛДОВА. Помимо работы в детском саду, педагог занимается общественной деятельностью, участвуя в проектах фонда Олега МНТИЕВА, пишет стихи и песни для детского хора. Возможно, это сочетание эти и многие другие направления в одной лице и как они помогают в повседневной работе, Светлана Юрьевна рассказывает «Вектору образования».

— Светлана Юрьевна, изменилась ли каким-то образом ваша жизнь, карьера после всероссийского конкурса?

— Начнем с того, что в конкурс я пошла сознательно, с личным желанием. Хотелось попробовать свои силы, поделиться опытом с коллегами, пощипать новое для себя, систематизировать багаж своих знаний. Форма, в которой многолетний опыт был продемонстрирован на конкурсе, оказалась интересной. Привлекла внимание участников конкурсных испытаний. В том числе и на всероссийском, заключительном этапе, по моему конкурентом и человек судейства, мы выступили очень достойно.

Впервые за историю конкурса Челябинская область попала в десятку победителей. Помимо того, что факт сам по себе приятен, он должен повлиять на собой череду дальнейших событий. В частности, было выдано предложение организовать ансамбль музыкальных руководителей детских садов, который профессионально музыкальное образование многих и заинтересованность вполне позволяют заниматься творчеством на достаточно высоком уровне. Кроме того, в 2014 году я наблюдала рост числа желающих участвовать в районных конкурсах профессионального мастерства — люди убедились в доступности конкурса и возможности участвовать в нем и победить.

— Воспитатель года России был признан мужчиной — воспитатель Олег СКОТНИКОВ. Как вы относитесь к ярмарке в детском саду?

— В детском саду востребованы материнские качества: забота, чужое сексуальное следование за ребенком, удовлетворение его физиологических потребностей. Возможно, на каких-то занятиях, где важно продемонстрировать силу, выносливость, активность на физкультуре, например, педагогам мужчина выглядит естественно и органично, а в повседневной жизни детского сада я его не вижу.

Я считаю, что мужчина больше нужен школьному возрасту. Когда ребенок-подросток многое ставит под сомнение, на помощь педагогу должны прийти собственные мужские способности, краткость и четкость в изложении мысли, аналитический склад ума.

— Что было вашей генеральной идеей на конкурсе?

— У меня была, казалось бы, давняя и избитая тема — развитие чувства ритма. Но о ритме будут говорить еще очень много — это физиология жизни. Чередуя светлого и темного, нуну и дня, медленного и быстрого происходит человеку вестра. Всешь малый ритмический элемент — триплетный поворот, поворачиваясь по часовой стрелке, поворачиваясь по часовой стрелке, поворачиваясь по часовой стрелке, поворачиваясь по часовой стрелке.

Мы ставили на основу старое понятие «ритмическая память». Принять вус к красивой и качественной музыке — один из главных задач руководителей. У нас есть блок детского сада, где опубликованы доступные образцы музыкальной литературы (в их числе



и детские звуки, символизировать паузу в звучании, их сочетание выражает настроение или указывает на направление интонации.

— Можно говорить о том, что педагог дошкольного образования сегодня переживает кризис?

— Это от человека зависит. Можно работать по старым отработанным программам — они прошли проверку временем и не принесут вреда дошкольникам. А можно обогатить методику современным репертуаром, использовать новые подходы к обучению и развитию ребенка. Сегодня насчитывается много различных вариантов повышения своего уровня и кругоры регулярно выпускаются различные издания для дошкольных педагогов, в стране постоянно проводятся семинары, вебинары.

Понятно, что они требуют материальных вложений. Но в разрабатываемые программы есть интеллектуальный ресурс. Если человек творческий и хочет искать — он найдет.

— Как воспитывать в детях высокие, светлые, добрые?

— Своим примером. Можно много и красиво говорить, но если потом идешь и делаешь все с точностью до наоборот, то последующие слова бессмысленны — для детей ты перестал существовать, они больше тебя не слышат.

Я, как музыкант, действую через репертуар. Прежде всего, я использую в основном живые инструменты: пианино, колокольчики, металлофоны. Синтезатор бездействует уже несколько лет. Стремлюсь снова использовать песни и не включать их в запись. И зачастую дети только в детском саду видят, как человек поет, потому что дома все сосредоточено на телевизоре и компьютере. Если приходится использовать и инструменты, то выбираю качественный материал: аранжировка, нюансы в мелодии и аккомпанементе, красивые тембра, выстроенная динамика — все должно быть на достоянии учителя.

Для детей одинаково новое все и классика, и джаз, и попсовая музыка. Важно, как и какой канал отгрезот от музыкальной индустрии. Принять вус к красивой и качественной музыке — один из главных задач руководителей. У нас есть блок детского сада, где опубликованы доступные образцы музыкальной литературы (в их числе

и песни, и классические произведения), которые родители могут послушать дома вместе с детьми. И надо сказать, что с каждым годом количество слушателей растет.

— Какова должна быть песня для ребенка и для нас является главным критерием отбора?

— Главным критерием — внутренняя культура педагога, которая должна помогать отсеивать некачественный материал. Текст, старая и новая, много, но настоящих жемчужин крайне мало — максимум 1-2 из сотни.

Для меня хорошая детская песня — это композиция, в которой должно все сойтись: мелодия, слова, гармония, форма, аранжировка. Я всегда обращаю внимание детей на смысл песни. Если они что-то не понимают, мы общаемся, разбираем непонятные слова, выражения, ищем примеры в детском опыте, подключаем воспитателей, просим их прочитать какие-то книги, чтобы включить в суть. Ребятам важно понять, что такое хорошо, а что такое плохо. И в песне, как и в хорошей детской книге, и в мультипликационном фильме должно быть понятно, кто здесь играет роль отрицательного героя.

— Как воспитательный момент художественного произведения.

— Жесткий регламент вряд ли возможен, потому что если ты готов вслаивать в ребенка, то эту работу можно выполнять вне зависимости от того, продолжаете ты рабочий день или нет. А если воспитанник на определенное уже состояние, его надо отпустить, прождать пока он отдохнет, медитирует, но уже настало с собой. Это для меня главным показателем эффективности остается развитие

Можно много и красиво говорить, но если потом идешь и делаешь все с точностью до наоборот, то последующие слова бесполезны — для детей ты перестал существовать, они больше тебя не услышат

Будучи профессиональным музыкантом, Светлана СОЛДОВА выбрала путь педагога дошкольного образования, чтобы защитить детей от негатива как в музыке, так и в жизни

Не получится быть хорошим специалистом и оставаться равнодушным к детям, иначе ежедневный труд будет безразличен. С другой стороны, отстраниться одной любовью к воспитанникам тоже не приходится — педагог должен быть интересен детям, да и родители выдвигают требования к продуктивному пребыванию ребенка в детском саду.

— Сегодня много говорят о требованиях к педагогу, об эффективности, нормировании труда. Как вы считаете, эти новые «подходы» возможны в детском саду?

— Жесткий регламент вряд ли возможен, потому что если ты готов вслаивать в ребенка, то эту работу можно выполнять вне зависимости от того, продолжаете ты рабочий день или нет. А если воспитанник на определенное уже состояние, его надо отпустить, прождать пока он отдохнет, медитирует, но уже настало с собой. Это для меня главным показателем эффективности остается развитие

В центре внимания и дошкольного, и начальной школы, хочется защитить их от неотрепетированного, дает образцы лучше, если и меня есть возможность это сделать, почему я должна уходить? В рамках возраста, должны запоминаться люди с высоким образованием. Сейчас об этом заговорили всерьез — олимпиадные чемпионы начали разрабатывать программы физического развития, знаменитый pianist Денис МАИТВЕВ создает методику дошкольного музыкального образования, а которой будет вести активную просветительскую работу по всей России. Теперь важно понять, кто подхватит эту астафету на местах и реализует доброе начинание. Пойдут ли профессионалы в детский сад? Это очень важно, если хочешь, чтобы ребенок был по-другому.

Своевременное вложение в образование и культуру, чтобы через 20 лет получать духовно развитое общество.

— В этом году был проинициативирован конкурс на лучшего воспитателя детского сада. Как вы считаете, это конкурс профессионального конкурса на то, чтобы привлечь внимание и повысить статус педагога?

— Я уже побывала в роли судьи на городском конкурсе, затвора в этом процессе с другой стороны и поняла, что если бы я сначала побывала в жюри, а потом стала участницей, то многое сделала бы по-другому. С позиции судьи все учащиеся так на давали — конкурсант только делает первые шаги на сцене, всего всего пару слов, а уже понимает уровень своего прироста, подготовленности, образованности.

Говорят, что былые участники конкурсов — самые строгие судьи, а у меня убавка не снижалась с дня. Хотелось тем самым поблагодарить выступающих. Ведь ни в какой день приходится выступать на публике. Выглядеть достойно, донести свою мысль до зрителя, да еще справиться с возмущением — не каждому под силу.

Представители ассоциации «Деловая Россия» предложили включить в единый учебник истории главы о российских предпринимателях. Авторы обращения просят председателя Госдумы Сергея НАРЫШКИНА взять под личный контроль «изложение исторических событий и имен, связанных с предпринимательством и меценатством в России».



Нам

ПРОФСОЮЗ

Специальное приложение к газете «Вектор образования»

№ 4 (105), апрель 2014

ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Сколько стоит «БЕЗВРЕДНОЕ» РАБОЧЕЕ МЕСТО? >> 6



ПИАР в помощь. Что можно сделать, включив компьютер >> 7

ЧЕМУ НАУЧИЛИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ? ЗАВЕРШЕНА ШКОЛА ПРОФСОЮЗНОГО ЛИДЕРА >> 7



«ВО ВСЕМ ДОЛЖЕН БЫТЬ КОМПРОМИСС». ГЛАВА ПЛАСТОВСКОГО РАЙОНА АЛЕКСАНДР НЕКЛУДОВ РАССКАЗАЛ О ВОЗМОЖНОСТЯХ МУНИЦИПАЛИТЕТА >> 8



На здоровье

Обком профсоюза Челябинской области стал призерам всероссийского конкурса

ПОБЕДА >>>

Татьяна РОМАНОВА

Конкурс среди региональных организаций был посвящен лучшей организации работы по внедрению инновационных форм социальной поддержки членов профсоюза.

Челябинская область заняла третье место в номинации «Добровольное медицинское страхование членов профсоюза». Члены жюри также отметили почетными грамотами эффективную работу обкома, связанную с деятельностью кредитных союзов, пенсионным обеспечением и страхованием членов регионального профсоюза.



На конкурсе Челябинскую областную организацию профсоюза работников образования наградили сразу тремя почетными грамотами

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС

Глава региона выслушал учителей и предложил пересмотреть ранее достигнутые соглашения



В ФОКУСЕ >>>

Елена ШЕВЧУК

Встречи педагогов с представителями органов власти сегодня стали уже традицией. Поэтому в форме руководителей первичных организаций профсоюзов, который прошел в челябинском педагогическом университете, открылся диалог с врио губернатора Борисом ДУБРОВСКИМ и его заместителем.

Обобщая более 30 участников встречи (педагогов, руководителей, профсоюзных лиде-

ров), председатель областной организации профсоюза Юрий КОНИНКОВ заявил, что это «яркие представители системы образования, готовые говорить о позитиве и о проблемах. Готовность к конструктивному диалогу обозначил и глава региона, подчеркнув, что видит настрой педагогов к общению. По стечению обстоятельств начало встречи совпало со звонком для студентов, на который шуткой ориентировал Борис ДУБРОВСКИЙ: «Вот и прозвенел звонок – выходите к доске».

От имени профсоюза со словами благодарности выступила председатель райкома профсоюза Чесменского района Елена ПЛОТНИКОВА. Она заверила главу правительства, что в педагогической среде чу-

ствуется позитивный настрой, связанный с ростом зарплаты, обновлением материально-технической базы, ремонтом школ, сохранением компенсации льгот по услугам ЖКХ для сельских учителей. По последнему пункту, добавил Юрий КОНИНКОВ, на имя губернатора было отправлено письмо со словами благодарности от всех педагогов, работающих на селе.

Вместе с позитивными изменениями жизни, педагоги искренне переживают за судьбу маломалых школ на селе. И один из таких примеров – школа с национальным уклоном в поселке Рудово – в ней одной из немыслимо на территории области, культивируется и развивается преподавание татарского языка.

На форуме глава региона Челябинской области встретился с представителями профсоюза учителей

«В школе обучается 38 человек, зарплата педагогов меньше, чем в других образовательных учреждениях района, но несмотря на то, что сход решил сохранить школу, попытка ее закрыть сохраняется», – обозначила проблему Елена ПЛОТНИКОВА. – Я считаю, что оптимизировать сеть надо, но для этого жители должны знать перспективы села, должны понимать риски – то есть в каждом случае надо применять индивидуальный подход. >>>

Дадим совет

Профсоюз образования представит интересы педагогов в общественной структуре

ПОЗИЦИЯ >>>

Мария ЕДИНОВА

В Челябинской области создан Общественный совет при региональном Министерстве образования и науки. Его основная задача – повысить прозрачность и открытость деятельности министерства образования и привлечь общественность к обсуждению качества образования. Предполагается, что общественный совет займется также представительной экспертной работой министерства, которые имеют высокую социальную значимость.

В состав совета вошли представители Законодательного собрания области, педагоги, журналисты, а также председатель обкома профсоюза области Юрий КОНИНКОВ. Напомним, что аналогичная структура с 2012 года действует и при федеральном Минобрнауки. За полтора года существования совет принял активное участие в разработке и обсуждении профессионального стандарта педагога, нового порядка формирования федерального перечня учебных. Также благодаря решению совета срок действия сертификата ЕГЭ был продлен на 4 года.

Учитель на выход

В Школе имиджа педагога состоялся второй выпуск



Областная организация профсоюза вручила сертификаты 22 челябинским педагогам, которых учили стильно и со вкусом одеваться, красиво выглядеть, двигаться и говорить. На форуме руководителей первичных профсоюзных организаций области выпускники-педагоги представили свои новые образы. Напомним, первый выпуск состоялся в рамках осенней Школы профсоюзного лидера. Тогда сертификаты об обучении получили 15 членов профсоюза.

МИР, ТРУД, ЗАРПЛАТА

1 мая в городах России состоятся акции профсоюзов

ЗА ДОСТОЙНЫЙ ТРУД И ЗАРПЛАТУ, СТАБИЛЬНУЮ ЗАНЯТОСТЬ!

1 МАЯ

НАС БУДЕТ 600 МЛН.

www.facebook.com/groups/tpcha

vk.com/chelprof

www.chelprof.ru

Федерация профсоюзов Челябинской области

Оставайтесь правы и интересы членов профсоюза, выбираем лозунги!

Достоинный труд – справедливая зарплата!

Миллион людей – единый законный МРОТ – на уровень прожиточного минимума!

МЕТ – чтобы монополизировать!

Коллективный договор – на выгоду работодателя!

Детский отпуск – по доступной цене!

Спокойные профсоюзы – спокойная область!

МЕРОПРИЯТИЕ >>>

Татьяна РОМАНОВА

Ожидается, что в них примут участие около 2 млн человек. Шестити и митинги, антивоенные на этот день, пройдут под девизом: «Достоинный труд – справедливая зарплата!» Акция пройдет по всей России с требованиями соблюдения прав и интересов работников, социальных гарантий, достойной заработной платы, социальной справедливости, эффективной занятости и безопасных условий труда.

Организатор акции – инициатива Федерации независимых профсоюзов России – рекомендовал регионам использовать общие лозунги. Среди них такие, как «Работать надо человеку – достойный уровень жизни!», «Три «З» – зарплата, занятость, законность!», «В России заработал – в Россию вложил!», «Власть! Избавь народ от жуликов!», «Давая зарплату, мы не рабы!», «МРОТ на уровне прожиточного минимума! и другие. >>>

Шесть раз отмерь

В Пласте подписали уникальное для Челябинской области отраслевое соглашение

КОМАНДИРОВКА >>>

Олеся ТИМОНИНА

В Пласте прошло выездное расширенное заседание президиума областной организации профсоюза работников образования.

Руководство обкома профсоюза, представители Федерации независимых профсоюзов области, Общественной палаты, профсоюзные лидеры из 12 районов на месте пообщались с рабочей пластовской системой образования. В центре внимания было развитие социального партнерства.

Заседание президиума завершилось знаменательным событием. Было подписано единственное в Челябинской области инвесторское отраслевое соглашение о сотрудничестве – между администрацией Пластовского муниципального района, управлением образования, районной организацией профсоюза работников образования, собранием депутатов и районным советом женщин.

Такого количества социальных партнеров нет ни в одной территории Южного Урала.

Как оказалось, опыт пластовчан в этой сфере настолько успешен, что его, посетители собрались, необходимо тиражировать и в регионе, и за его пределами.

Активным социальным партнером в районе выступает профсоюз педагогов. Как отметила начальник управления образования Пластовского района Нина АРИСТЕНКО, благодаря профсоюзу удалось решить многие проблемы.

Например, уже несколько лет успешно проводятся аттестация рабочих мест в образовательных учреждениях. С каждым годом из местного бюджета выделяется все больше средств на эти цели. Если в 2011 году сум-

ма составила 87 тысяч рублей, то в 2013-м – уже 340 тысяч.

Показательно, что шефское предприятие есть в каждом образовательном учреждении Пласта. Между ними даже существует негласное соревнование, чья школа или садик выглядит лучше.

В числе социальных партнеров собрание депутатов Пласта и районный совет женщин. Совет консультирует педагогов по активному общественному жизни, поднимает статус учителя и престиж профессии с помощью различных конкурсов и акций. Недавно совет выступил с инициативой создать в Пласте музей образования.

«В Пласте есть ощущение генетического единства, которое чувствуется даже в деталях», – отметил председатель обкома профсоюза Юрий КОНИНКОВ. – Здесь выстроено все от роддома, который

Шефское предприятие есть у каждого образовательного учреждения Пласта

В ФОКУСЕ >>>

недавно отовоевал глава района, до домов ветеранов, где есть все для достойной жизни. Вот она – модель успешного социального партнерства. И дело не в злодеем, а в добродетели предпринимателя – вся законодательная база, система распределения доходов от налогов и формирования бюджета одинакова во всех территориях. Но в Пласте есть позитивный настрой на работу и сформированная команда социальщиков».

Успехи участника заседания не с пустыми руками. Гостеприимные хозяева каждому подарили набор конфет, которые выкупила местная кондитерская фабрика, и декоративную тарелочку с изображением памятной училе – первого на Южном Урале.

4 года

потребуется системе образования для внедрения профессионального стандарта педагога

Об этом заявили в Общероссийском профсоюзе образования после знакомства с комплексной программой повышения профессионального уровня школьных учителей.

Профсоюз предложил также ряд поправок к проекту, разработанному Минобрнауки.

В частности, программа предусматривает ряд мер, связанных с внедрением независимой оценки квалификации педагогов и выпускников педагогов и студентов, а также внедрения модели системы сертификации педагогов ни в добровольном, ни в обязательном порядке.

В профсоюзе также предлагают обратить внимание на изменения в перечне должностей педагогических работников и учесть социально-правовые последствия этого.



Председатель ФНИП Челябинской области Николай БУЖКОВ:

«У нас финансирование на охрану труда формируется по остаточному принципу. Для Челябинской области с ее промышленностью и неутешительным состоянием безопасности человека на производстве необходимо увеличение выделяемых средств»

6 млн школьных мест российской система общего образования должна обеспечить к 2019 году в связи с демографическим всплеском.



Наш ПРОСФСОЮЗ 6

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 4 (105), апрель 2014

Фронтальный опрос

В ФОКУСЕ

5 << Елена ШЕВЧУК

Проблему учителей в «макокомплексах» пояснил директор Кузнецкой школы Арванского района Мударис СИРАЖИДИНОВ. По его словам, фонды оплаты труда едва хватает на выполнение майских указов президента – высококвалифицированным учителям предельным порядком приходится работать на четверть ставки, чтобы удержаться в школе.

По мнению Бориса ДУБРОВСКОГО, проблема носит комплексный характер. С одной стороны, чтобы содержать школу, нужно, чтобы развилось село. С другой стороны, развитие села, привлечение туда

домов, в которых мог бы жить педагог, пока kommt только на первоначальный внос или приобретение собственного жилья.

Помимо квартирного вопроса, учителя чувствуют себя уменьшенными в позиций предосторожности в детских садах. «Мы как санжонки без сапог», – красочно скомментировали проблему участницы встречи и предложили включить педагогических работников в число перво- или внеочередников.

«У нас на территории есть огромная пустующая площадь», – заявила директор Челябинского лицея-интерната Ирина РУБАЕВА. – Там можно было бы построить комплекс, который бы включал в себя и общежитие для педагогов, и детский сад на первом этаже.



За вредный труд учителям заплатят на пенсии

КЛАССНЫЙ ТРУД

До 2019 года все рабочие места педагогов нужно проверить на вредность

КОНТРОЛЬ

Анна ХУДЯКОВА

Образование в России считается безопасной сферой труда, однако за прошлый год в нашей стране на рабочих местах погибли 47 человек. Эти смерти были квалифицированы как несчастные случаи на производстве.

Проблемы охраны труда в образовательных организациях фиксируются в рамках форума профессионалов.

«Есть случаи, которые не обескураживают, но сотрудники также умерли на своих рабочих местах», – прокомментировала статистику главный технический инспектор труда профсоюза работников образования Челябинской области Павел КОЗНИН. – В нашем регионе в прошлом году таких фактов было выявлено пять. Специальной комиссией по расследованию этих случаев было установлено, что смерть сотрудников образовательных организаций наступила в результате общего заболевания.

Косвенными причинами подобных несчастий могут стать некачественно проведенный медицинский осмотр, наличие вредных условий труда, которые вызвали заболевание (например, шум, направленность труда, дымление света и другие), и отсутствие аттестации рабочих мест.

Между тем, приказ Минздрава России, обязывающий всех руководителей организаций аттестовать рабочие места, вышел еще в 2011 году. Согласно документу, эту процедуру необходимо было завершить до истечения декабря. Однако в системе образования Челябинской области с этим, к сожалению, промедлил лишь для 59% рабочих мест.

По словам профсоюзных лидеров, низкий показатель выполнения приказа Минздрава России в образовательных организациях связан с тем, что муниципальные власти выделяли недостаточно средств на проведение процедуры – стоимость аттестации одного рабочего места составляла около тысячи рублей. Пройти аттестацию за свой счет образовательные организации не могли.

Главный технический инспектор труда областной федерации профсоюзов области связан с тем, что муниципальные власти выделяли недостаточно средств на проведение процедуры – стоимость аттестации одного рабочего места составляла около тысячи рублей. Пройти аттестацию за свой счет образовательные организации не могли.

учет, что сплеченно необходимо проводить раз в пять лет, было бы правильно работать все рабочие места на пять групп и каждый год в администрации просить по 30 тысяч на их оценку, так деньги будут проще получить.

В связи с принятым в декабре 2013 года федерального закона о специальной оценке условий труда процедура аттестации рабочих мест трансформировалась. Теперь работодатели необходимо в обязательном порядке проводить специальную оценку условий труда своих сотрудников. Ее стоимость при этом останется примерно такой же, как аттестация, или даже дешевле.

Суть изменений сводится к упрощению процедуры. При проведении аттестации требовалось досконально обследовать каждое рабочее место. Спецоценка же делится на два этапа. Сначала эксперты высчитывают «кредит» ли рабочее место по биологическим, физическим и химическим показателям. Если вредных факторов не выявлено, работодатель составляет соответствующую декларацию и направляет ее в Роструд.

Если же вредность определена, сплеченно проводится – эксперты проводят измерения, которые определяют уровень риска

закон о специальной оценке условий труда и говорит об аттестации.

«Иногда в образовательных организациях я нахожу приказы следующего содержания: «Утвердить уполномоченным по охране труда уполномоченным ИВАНОВУ Марью Ивановну», – рассказывает Павел КОЗНИН. – С какой это стати его утверждает работодатель? Уполномоченному выбирает профсоюз, и по поводу на это решение руководители не имеют.

При вступлении закона в силу перед смотрят переходный период. Так, образовательные организации, которые успели до июня 2013 года аттестовать рабочие места всех своих сотрудников, могут быть освобождены от проведения аттестации. Но утратить свою силу и будут действительными в течение 5 лет.

Если же процедура не была проведена вовремя или срок действия предыдущей аттестации закончился сразу после вступления в силу нового закона, образовательная организация может оказаться в ситуации, когда аттестацию рабочих мест уже провести нельзя, а специально оценку условий труда – еще никто не может. Федеральный закон

Иван ШКЛОВЕЦ, заместитель руководителя Роструда:

«После изменения пенсионного законодательства уровень вредности на производстве четко указан с дополнительным страховым тарифом. То есть количество вредных рабочих мест влияет на размер дополнительных взносов в Пенсионный фонд. Работодатели будут платить сверх обычного тарифа от 2 до 8%. Они сами заинтересованы в проведении сплеченно, чтобы убедиться, что вредный и опасный производственный фактор минимизирован или вовсе исчез.»

опасные производственные факторы. В частности, специалисты могут измерить температуру и влажность воздуха, освещенность рабочей поверхности, уровень шума, дозу ионизирующего и электромагнитного излучений и др.

Как и раньше, при выявлении на рабочем месте вредных факторов, которые приводят к развитию профессиональных заболеваний, сотрудник имеет право на сокращенный рабочий день, дополнительный недельный отпуск и прибавку к зарплате.

Отдельная роль в документе отведена профсоюзу, представители которого должны участвовать в оценке условий труда на всех ее этапах. Однако, как сообщил начальник Павел КОЗНИН, в некоторых муниципальных учреждениях руководителей организаций и председатели первички до сих пор не знают о существовании федерального

о специальной оценке условий труда. Изначал действовать только в нынешнем году, но фактически еще не заработал, потому что методические рекомендации, на основе которых будет проходить процедура, вступили в силу только 7 апреля. Специалистам, которые будут проводить оценку условий труда, еще только предстоит пройти на их основе обучение.

Самое неприятное, что может произойти в этой области, – появление в школе или детском саду инспектора труда. Скорее всего, в этом случае руководитель или учитель заведены в целом будут штрафовать. Сейчас размер санкций для должностных лиц составляет от одной до пяти тысяч рублей, для юридических – от 30 до 40 тысяч рублей. Однако уже со следующего года сумма штрафов увеличится в два раза.

Председатель Общероссийского профсоюза образования Галина МЕРКУЛОВА встретилась с председателем профсоюзной организации работников образования Республики Крым Екатериной ВОЛКОВОЙ. Они обсудили организационные вопросы и порядок приема работников образования и обучающихся в Общероссийский профсоюз, а также возможность создания Крымской республиканской организации в структуре профсоюза.

Учительские цифры

ПРАВО

Работая в дошкольном образовательном учреждении. В связи с введением нового закона «Об образовании в РФ» срок прохождения курсовой переподготовки снизился с 3 лет. Если я проходила курсовую переподготовку в 2011 году, каков теперь срок ее действия – до 2016 года либо до 2014?

– Срок прохождения курсовой переподготовки не снижается до 3 лет. Государство дает вам право повысить уровень квалификации бесплатно раз в 3 года, а не в 5, как это было раньше. Работодатель обязан создать вам условия для прохождения курсов повышения квалификации.

– Почему воспитатели сами должны оплачивать курсы повышения квалификации?

– Действующее законодательство возлагает на работодателя образовательной организации предоставить работнику возможность бесплатного повышения квалификации раз в 3 года.

– Какая средняя заработная плата должна быть у младшего персонала?

– Понятие «средняя заработная плата» у младшего персонала не существует. Начисленная заработная плата не должна превышать МРОТ (554 руб.). Все зависит от экономических возможностей организации, в которой вы работаете.

Работая на 0,5 ставки в детском саду в образовательном учреждении и на 0,5 ставки диспетчера. Какой продолжительности должен быть отпуск?

– Продолжительность отпуска определяется, исходя из основной должности, которую вы занимаете, и наименования организации, в которой работаете. Согласно ст. 115 с. 1 Положения о Диспетчерстве с Постановлением Правительства РФ от 1 октября 2002 года № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам». А вообще продолжительность отпуска должна быть зафиксирована в трудовом договоре.

Действует ли закон о льготном ипотечном для молодых педагогов?

– Действует в Челябинской области от 14 августа 2013 года №193-П в состав областной целевой программы «Доступное и комфортное образование в Челябинске в России» на 2011–2015 годы была включена подпрограмма «Ипотечное кредитование молодых учителей в Челябинской области», предусматривающая предоставление молодым учителям-участникам программы единовременной финансовой помощи на оплату первоначального взноса по ипотечному кредиту с уровнем процентной ставки не более 8,5 процента годовых на период с 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» обязательное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» в объеме не менее 50 часов. Ученые признают перуниверсалом».

– В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» обязательное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» в объеме не менее 50 часов.

– С 1 января 2014 года вступил в силу закон государственного правительства Челябинской области от 25 декабря 2013 года № 604-П об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Признание молодых учителей участниками подпрограммы «Ипотечное кредитование молодых учителей в Челябинской области» государственной программы Челябинской области «Обеспечение доступным и комфортным жильем и ипотекой молодых специалистов в Челябинской области на 2014–2020 годы и предоставление им социальных выплат на оплату первоначального взноса по ипотечному кредиту с уровнем процентной ставки не более 8,5 процента годовых». Рекомендуем ознакомиться с данным документом.

Прожиточный минимум в Челябинской области увеличился в среднем на 500 рублей. На I квартал 2014 года для трудоспособного населения он составил почти 8 тысяч рублей, для пенсионеров – чуть более 6 тысяч, для детей – почти 7,8 тысячи рублей.

58 педагогов в Челябинске состоят на учете по безработице.

Данные по итогам первых трех месяцев 2014 года опубликованы на сайте центра занятости.



Борис КРАВЧЕНКО, президент Конфедерации труда России:

«Права на создание профсоюзов и отказ от работы для достижения своих требований – это базовые права трудящихся»

Наши ПРОФСОЮЗЫ



ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 4 (105), апрель 2014

ПРОФпиренность, или Переезд красного уголка в виртуальное пространство

ОНЛАЙН

Евгения ЧЕРНОВА

В удаленном советском прошлом красный уголок с мультимедийной иконкой каждая уважающая себя организация. Для этого создавали специальные сайты, изобретали необычные конструкции или даже оформляли целые комнаты, где проводили «политинформационные» собрания. Сегодня за считанные секунды любую информацию можно передать на другой конец земного шара.

Несмотря на такие достижения технического прогресса, педагоги некоторых образовательных организаций до сих пор и не без гордости утверждают, что они в курсе всей работы своего профсоюза, потому что у них часто обновляется профсоюзный уголок – аналог того самого стелла, который использовался еще в Советском Союзе. Чтобы рассказать представителям первичных организаций об этих способах информирования, мы поговорили, устали, участники информационного конкурса «Информационный профиль» в рамках форума для специалистов мастеров-классов. Они рассказали коллегам о возможности виртуального пространства.

Разговор начался со спорных моментов: для отдельных

Чтобы увеличить посещаемость сайта или профсоюзной выставки, разные организации создают на своих страницах «гостевые книги», рубрики «вопрос-ответ», где ведут диалоги с посетителями. Размещают информацию не только для педагогов, но и для родителей учеников и дошкольников.

С помощью сайта мы проводим тестирования, оповещаем о соревнованиях или конкурсах – делимся опытом председателя горкома профсоюза работников образования Манинаторска Светлана БЕШК. – И я вижу, что мой сайт востребован. Все больше организаций принимают участие в наших мероприятиях».

Сегодняшние технологии позволяют доводить информацию лично до каждого, и в некоторых профсоюзных организациях стараются использовать эти возможности. «У нас в организации работает сеть, которая подведена к каждому преподавателю, – рассказывает председатель первичной профсоюзной организации челябинского педагогического колледжа № 1 Светлана ВАЛЫХ. – Кроме того, у нас есть студенческое телевидение, которое транслирует профсоюзные новости, мы изготавливаем информационные буклеты, т. е. стремимся использовать все возможности до всех и каждого».

«Сами работники профсоюза явно стремятся к работе с новыми технологиями, – подделала впечатлением до-

ПРОФСОЮЗНОЕ УЧЕНИЧЕСТВО

Председатели первичных организаций научили эффективно работать и грамото убедать



СОБЫТИЕ

Анна ХУДЯКОВА

В Челябинске состоялась вторая сессия Школы профсоюзного лидера. В ней приняли участие 22 председателя первичных профсоюзных организаций и уреческий дообразования из 14 территорий Челябинской области. Для педагогов провели лекции, посвященные вопросам охраны труда, PR-технологиям, составлению эффективного контракта, а также психологический тренинг.

По мнению методиста УМЦ Федерации профсоюзов Челябинской области Татьяны ПОДЗЕВой, председателям первичек не хватает психологических знаний. «Правильным, социальным вопросом профсоюзных лидеров во всех сферах деятельности еще учат, а все, что касается вопроса общения в системе «человек-человек», остается для них незнакомым. Проблема многих профсоюзных лидеров в том, что они сами не верят и те идеалы, которые провозглашают. Человек, который не уверен в своих словах, не может выглядеть убедительно. Все его сомнения очень легко считываются собеседником. За неуверенным лидером в профсоюз не пойдут».

За три часа слушатели Школы профсоюзного лидера попытались научиться правильно выбирать способы убеждения педагогов. В начале семинара председатели первичек поделили на группы и предложили им вместе решить, в чем они испытывают сложности при агитации педагогов вступить в профсоюз, выявить различия между убеждением в индивидуальном и групповом формате. «На какие предложения вступить в профсоюз мы самым первым вопросом «а что мне это даст?» или безадаптивными ответы «я просто не хочу вступать в ваш профсоюз». И мы не знаем, что на это отвечать», – признались председатели.

Как оказалось, пытаясь убедить коллег вступить в профсоюз, председатели первичек сталкиваются с одним и тем же проблемами. Педагоги не знакомы с нормами коллективного договора, завидно настроены против профсоюза или занимают по отношению к организации потребительскую позицию. «На какие предложения вступить в профсоюз мы самым первым вопросом «а что мне это даст?» или безадаптивными ответы «я просто не хочу вступать в ваш профсоюз». И мы не знаем, что на это отвечать», – признались председатели.

Как рассказала педагогом Татьяна ПОДЗЕВА, существует два этапа мотивации – положительная («сейчас так, и ты получишь выгоду») и отрицательная («если ты не сделаешь, ты потеряешь»), и в нашей стране самой эффективной является последняя. Председатели необходимо оперировать реальными фактами в разговоре с молодыми и применять метод отрицательной мотивации в убеждении собеседников.

По словам лектора, по отношению к профсоюзной организации людей можно



разделить на несколько типов: те, кто оно положительное, – как правило, такие педагоги уже вступили в профсоюз, педагоги с резко отрицательной позицией, убеждать которых не стоит вообще, и неопределившиеся. Председатели первичек нужно работать с последней категорией.

Мотивационная работа ожидается эффективной в том случае, если председатели первичек будут учитывать статус, возраст, семейное положение и настроение собеседника, обращать внимание на его мину и жесты, а также заранее готовить аргументы. «Председатели профсоюзной организации – это трансляторы информации, как из общества – внутрь коллектива, так и от коллектива – во внешнюю среду. Благодаря этому на местах безболезненно решается целый ряд вопросов и люди перестают беспокоиться».

Владимир КОНИНКОВ прочитал для педагогов короткую лекцию по составлению эффективного контракта. По его словам, для трети слушателей так оказалось составление. Остальные услышали о принципах составления документа впервые.

Как обещали слушателям школы Владимир КОНИНКОВ, председатели первичек обязаны участвовать в создании эффективного контракта своей организации. Потому что эффективный контракт – это индивидуализированный трудовой договор либо персонализированный

на весенней школе молодые председатели первичек делились творческими идеями, а их старшие коллеги опытом

положение об оплате труда. В нем расписано, насколько грамотно сформулировано работнику и конкретизируются его зарплата. Кроме того, в документе указываются приоритетные направления для образовательного учреждения и прописываются индивидуальные показатели, при достижении которых каждый работник может рассчитывать получить фиксированную прибавку к зарплате.

Профсоюзный лидер отвечает за то, насколько грамотно сформулировано положение по оплате труда, и опираясь на интересы педагога, должен договориться с руководителем об индивидуальных показателях и сумме вознаграждений для педагога.

«Во время второй сессии мы получили ответы на важные вопросы о новом законе об образовании, эффективном контракте. Все было рассказано очень доступно, – говорит председатель профсоюзной организации Скандальной школы Троицкого района Ольга НАЗАРОВА. – Мне понравилось идея мозгового штурма на семинаре по психологии. Для меня очень важно было услышать, с какими людьми надо работать, а с какими не стоит даже заводить разговор о профсоюзе».

В областной организации профсоюза работников народного образования победитель, что школа продолжает свою работу осознанно. На следующую сессию будут приглашены новые слушатели, которые смогут, в частности, сами разработать свой эффективный контракт.

Образование «смутного» времени

По мнению профсоюзных лидеров, благодаря постоянным реформам системы образования педагоги чувствуют себя незащищенными

ВЛИЦ

Анна ХУДЯКОВА

«Образование» заинтересовалась в слушателях Школы профсоюзного лидера, какими процессами в образовании они обеспокоены больше всего, а также что они могут и хотели бы изменить как председатели первичек профсоюзных организаций.



Ольга СИМАКОВА, учитель-логопед детского сада № 259 Челябинска.

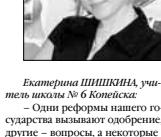
Евгения ГУШИНЯКОВА, учитель-логопед детского сада № 35, Коприно

«Я знаю о глобальных изменениях в системе образования, но не могу сказать, что пристально слежу за всеми новостями и нововведениями. Есть беспокойство из-за неформированности педагогов по вопросам, касающимся профсоюзной организации. Например, в нашем детсаду есть проблема со стенодами в буксетах. Большая часть моих коллег не пользуется информацией о профсоюзе, потому что на оформление стеноды и печать буклетов не хватает денег. Я стала председателем профсоюзной организации в детском саду больше года назад, но пока мне решить эту проблему не удалось. Безусловно, я выступила перед своим коллективом. В устной форме доносить до них все нужно индивидуально, что-то даже даю под диктовку. Тем не менее, я понимаю, что большая часть людей – визуалы по типу восприятия информации, поэтому мои устные выступления не будут эффективны».



Мария ПЛОТНИКОВА, педагог-психолог детского сада № 124 Челябинска.

«Из-за изменений, которые происходят в образовании, не формируются базовые ценности у молодежи и меняются убеждения у взрослого поколения. Сейчас у людей нет четких ориентиров и понимания, зачем мы живем, работаем и куда движемся».



Екатерина ШИШКОВА, учитель школы № 6 Коньково.

«Одни реформы нашего государства вызывают одобрение, другие – возмущение, а некоторые и вовсе – негодование. В связи с этим я неоднократно заведующей в нашем детском саду институту наставничества и пригласить к каждому молодому педагогу опытного коллегу. Естественно, такая работа должна оплачиваться. Пока эта идея еще не реализована, мы ее обсуждаем».

«В 2009 году мы начали переходить на ФГО для детского сада, трети на это силы и деньги. В конце концов перешли и начали работать по новым нормативам, но как оказалось, все это было сделано впустую, сейчас нам придется продолжать весь этот путь заново. У многих педагогов опустели руки. У них возникнут вопросы: а стоит ли нам терять деньги, если сейчас нам придется продолжать работу по старому образцу? Может быть, через пару лет все опять изменится? Желание работать по профессии у педагогов все меньше, даже несмотря на повышение зарплат. Эта общая смута вызывает чувство незащищенности».

«Как профсоюзный лидер я вижу свою задачу в сплочении коллектива и формировании у них надежды на лучшее. Постоянно говорю коллегам, что мы и так живем, работаем в паре с нашими психологами. Есть и другой пример. Нам стали больше платить, но при этом возросли и требования, появились новые обязанности».



своих школ и детских садов входить в Интернет до сих пор остается серьезной проблемой, у них попросту нет технической возможности провести в родные стены Всемирную сеть.

Но даже для тех, кто сумел справиться с этой проблемой, поиск информации в Интернете не всегда удобен. В отличие от продвинутых современных школьников, их взрослые наставники не умеют использовать Интернет как источник информации, с помощью которого можно следить за процессами, происходящими в образовании, и быть в курсе последних новостей.

«В 2010 году у нашей организации еще не было сайта, только вкладка на веб-ресурсе Масского городского округа», – рассказывает председатель горкома профсоюза работников образования Миасса Антонина МИХЛЕВА. – Но после того, как в работе приступил новый руководитель городского управления образования, сразу же создали отдельный сайт, а меня научили всему тонкостям работы с ним. И теперь я могу оперативно размещать информацию, что-то поправить, если это необходимо».

Как рассказали своим коллегам участники конкурса, они постоянно ищут новые идеи, стараются разнообразить публикуемую информацию, сделать ее интересной.

Документы на стенах становятся переметом прошлого – профсоюзным уголкам не под силу соперничать с новыми технологиями

цент кафедры массовых коммуникаций факультета журналистики ЮУрГУ Лариса ПЕЛЛЕНИН, которая выступала модератором встречи. – Хотя

я совсем не опираюсь исключительно на Интернет, традиционные формы общения также необходимо поддерживать. Например, сегодняшние мероприятия привнесло участие в большом конкурсе, чем 10 часов нахождения в Интернете. Потому что когда ты общаешься с человеком живую, диалог производит интереснее и продуктивнее».

25

млрд рублей
Минобрнауки
планирует потратить
на модернизацию системы
образования Крыма
до конца 2014 года.

**Ирина ЯРОВАЯ, глава думского
Комитета по безопасности
и противодействию коррупции:**

**«Нужно перейти к пониманию того,
что должна быть обща линейка
учебников, а не концепция
и вариативность учебников
по языку, литературе
и истории Отечества»**



ЯРОВАЯ
Ирина Александровна

За третьего ребенка семьям дадут сертификат на обучение в вуз. Благодаря новому законопроекту один из детей сможет бесплатно получить высшее образование, если ему не удастся поступить в вуз на бюджетной основе. По словам разработчиков, законопроект не понесет за собой финансовых потерь для системы образования.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 4 (105), апрель 2014

В РЕЖИМЕ ОЖИДАНИЯ

В России до сих пор не известна судьба федерального перечня учебников, рекомендованных для школ



Новый перечень опустошит полки школьных библиотек

КНИГИ

**Александра
РЕМЕЗОВА**
Проект приказа Минобрнауки, который должен был утвердить до 1 апреля, все еще находится на согласованиях в Минюсте. «Вектор образования» спросил у педагогов, что они думают о сложившейся ситуации.

**Юлия ПУТИЛИНА, учитель
математики, информатики
и экономики школы № 1
Катая-Ивановка:**

— Нам повезло, потому что на нашей школе изменения в перечне учебников никак не отразились. Вся учебная литература, которую мы используем, вошла в список рекомендованных пособий.
По моему мнению, не все критерии отбора учебников, которые установило федеральное Минобрнауки, объективны. Если при подаче документов на экспертизу не были соблюдены сроки, то это халатность издательства. Но учебники, которые они представляют, не становятся автоматически неактуальными и не заслуживающими внимания.

Абсолютно напрасно, на мой взгляд, разработчики перечня не учитывали популярность учебных пособий. Некачественный учебник никогда не будет популярен среди учителей, а если упадет спрос, то товар автоматически уйдет с рынка.
Бороться с некачественными учебниками, безусловно, нужно, но мне кажется, стоит подходить к этому вопросу деликатнее. Непонятные аргументы экспертов, проводящих проверку учебной литературы, истолкованные неверно на специальных федеральных Минобрнауки создают впечатление, что происходит лоббирование интересов отдельных издательств. И даже если это неправда, в обществе формируются недоверие к власти.

Утверждение перечня затрясает. Это подталкивает под удар школы. Ребенок, учитель и администрация должны уже сейчас понимать, какие учебники будут использоваться, но пока никак не удается этого избежать.

**Елена ГОРЮНОВА, библиотечник школы № 106,
Тресноград:**

— Из проекта перечня исчезло несколько линейк учебников,

которые используются в нашей школе. В частности, это книги Альберта КРАЧЕНКО по обществознанию, Мерем БИБОЛЕТОВОЙ — по английскому языку. Недавно нам сообщили, что мы сможем использовать старые учебники, пока не истечет срок их физического износа, но нам все равно придется купить новые учебные пособия, в том числе и за счет денег родителей. Мы посчитали, чтобы хоть как-то обеспечить детей учебниками, на следующий год понадобится 500 тысяч рублей. У школы нет такой суммы. Будем ее искать.

**Надежда ХАРИТОНОВА, учитель английского языка
Мисской школы № 1:**

— Я веду английский язык у 3–5-х классов. В начальной школе наши дети учатся по учебнику Мерем БИБОЛЕТОВОЙ, а затем переходят на линейку Клары КАУФМАН. В проект перечня эти учебники не вошли. Я сейчас нахожусь в растерзанности, не знаю, какое пособие выбрать для своих учеников. Это должен быть учебник, написанный в соответствии с требованиями ФГОС, который подходит для обучения в общеобразовательной школе по стандартной программе и недорого стоит, так как сельская школа не может надеяться на финансовую помощь со стороны родителей.

Популярные учебные пособия, не вошедшие в проект нового федерального перечня учебников



В опубликованном проекте перечня у таких учебников не наша.

**Светлана ПОРТЕ, начальник
управления образования
Челябинска:**

— Исключения ряда учебников пожелают за собой нарушения образовательных линий и передаточному ряду учителей, а также затраты дополнительных бюджетных средств для приобретения новых учебных пособий. Для Челябинска эта ситуация не критична. У нас не так много школ использовали учебники, не вошедшие в перечень, но в каждом образовательном учреждении необходимо решать ситуацию индивидуально.

**Андрей СЯРОНОВ, начальник
управления образования
Кузнецкого района:**

— У меня неоднозначное отношение к возникшей ситуации. Не все учебники, которые используются в наших школах, попали в проект перечня. Для меня как для управленца прежде всего новый федеральный перечень — это деньги. Для того, чтобы сменить линейку учебников, необходимо потратить огромные средства. Примерно 50% школ Кузнецкого района занимаются по программе «Школа 2100», учебники которой не попали в перечень. Пока как нам быть,

я не знаю, будем ждать разъяснений.

На мой взгляд, школам нужен переходный период для того, чтобы перейти на новые учебники. В перечне нужно оставить рекомендованные и допущенные учебники, как это было прежде.

**Андрей БАРАБАС, начальник
управления образования
Озерска:**

— Ситуация складывается сейчас, интересна. В середине пути мы вынуждены заменить ряд учебников другими. Это не совсем правильно. Перед нами встанет проблема с так называемыми учебниками-работами тетрадями, которые придется купить родителям. Вновь начнут говорить о разрыве между тем, что написано в законе об образовании, согласно которому учебники должны быть бесплатными, и фактически платным обучением. Здесь федеральному Минобрнауки необходимо решить, какую позицию занимать: либо у нас учебники платные, либо бесплатные. Двойных толкований быть не должно.

Если на сегодняшний день обеспечить поставками учебниками в Озерске составляет 80%, то после принятия перечня в том виде, который заявлен в проекте, этот показатель снизится до 50–55%. Тот заказ на учебники, который мы сформировали, не покрывает наши потребности. Проблема останется и затронет каждую школу в той или иной степени.

**Александр ХОХЛОВ, начальник
управления образования
Михайловского:**

— Есть ряд учебников, которые не вошли в перечень, но были закуплены нами буквально в прошлом году. Решение ситуации требует дополнительных усилий, которых сейчас труда нет. Это самая большая трудность. Будем выходить из ситуации как и всегда: использовать электронные версии, которые есть в 8 школах города, и элементарно копировать учебники. Да, я понимаю, что это нарушение авторских прав. А что делать с нас требуют, чтобы у каждого ребенка был учебник. Бюджет в конце предыдущего года, и вдруг весной решается вопрос о включении или исключении учебников в федеральный перечень.

На мой взгляд, это финансовое нарушение. Конечно, у нас есть время, до первого сентября мы будем пытаться как-то поправить ситуацию. Такая у нас неблагоприятная чиновничья работа.

КОНКУРС

1 << Михаил ПОРФИРЬЕВ

В этом году на конкурс заявились 30 человек — победители муниципальных этапов. По уже заведенной традиции, на областной этап можно было пройти без какого-либо предварительного отбора, что чуть меньше, чем в прошлом году. «Мы не видим ничего плохого в том, что число конкурсантов немного сократилось», — считает председатель жюри Анна СТЕЛЬМАХОВИЧ. Она разобрала по деталям программу уроков, новые подходы, но, как призналась позже сама участница, им не хватило опыта.

Возможно, наиболее удачный пример такой педагогической мастерской показала учитель русского языка и литературы школы № 5 Магнитогора Анна СТЕЛЬМАХОВИЧ. Она разобрала по деталям урок, посвященный храмам, из курса «Семь религий мировой культуры и этнокультурной идентичности». По ее словам, она представила модель нелинейного построения, когда из модулей, как из кубиков, можно составлять уроки в зависимости от потребности учеников.

«Наверное, то, что мной был взят относительно новый курс, курс, который не разработан до конца методологически, стало тем выигранным моментом по сравнению с другими конкурсантами», — призналась Анна СТЕЛЬМАХОВИЧ. — Многие считают, что курс основан на религиозной культуре слоев для детей, потому что мыслит с позиции взрослых, хотя дети воспринимают эти уроки на ура, они идут в семьи с этими знаниями, делают мам и пап более просвещенными нравственно».

Другой прием мотивации учеников показал учитель начальных классов школы № 14 Сатки Евгений ОГОРОДИНОВ. С помощью драматизации, то есть воплощения на сцене содержания литературных произведений, он показал, как можно за один урок сделать сразу несколько уроков.

За 20 минут своей мастерской он «слесал» из других конкурсантов профессиональную труппу, отгаражив два спектакля. Второй тур закончился принятием решения о участниках вместо традиционной истории финалистов жюри выбрали 6 человек. По итогам конкурсного отбора в третий тур прошли сто из самых молодых по возрасту участников — 5 девушек и 1 мужчина, поскольку два участника набрали одинаковое количество баллов.

Самым интересным рекламой на социальную паблик-страницу в членство, создание интернет-метаметрейдной картины мира у педагогов, развитие методического образования, межкультурные отношения — тем, которые выбрали участники для своего финального выступления.

В монологах финансисты обозначили и проблемы, и пути выхода, порой неординарные. Не менее эмоциональным получился крутой спид-Ученые говорили о себе и своих коллегах, о том, как вести себя в новых стандартах, чтобы сохранить «свой стержень».

Завершился третий этап конкурсов, которые можно было задать министерству образования, о том, как сократить количество проверок, обобщить опыт, как сделать порядок с федеральным перечнем и ряд других, на которые были даны исчерпывающие ответы.

И в заключение. Этот конкурс запомнится Челябинскому педагогу Александру КРАСНИКОВУ переплетением детей в смышном, которым нужно было, пользуясь фотоаппаратом, составить из биологических терминов словесный портрет звезд киноиндустрии. Учитель информатики школы № 1 Корвико Елена были свята бравым занятием три города Южного Урала таким образом, чтобы получились равнобедренный треугольник. Педагог Бишкекской области Елена ЧЕБЫКИНА объясняла соотношение сторон равнобедренного треугольника на карте Челябинской области. Ученики должны были свята бравым занятием три города Южного Урала таким образом, чтобы получились равнобедренный треугольник. Педагог Бишкекской области Елена ЧЕБЫКИНА объясняла соотношение сторон равнобедренного треугольника на карте Челябинской области. Ученики должны были свята бравым занятием три города Южного Урала таким образом, чтобы получились равнобедренный треугольник.

стрировали свои методические способности, представляя себя учителями учителей. С этой ролью справились не все. Жюри оценок на педагогическую мастерскую увидеть новые приемы построения уроков, новые подходы, но, как призналась позже сама участница, им не хватило опыта.

Возможно, наиболее удачный пример такой педагогической мастерской показала учитель русского языка и литературы школы № 5 Магнитогора Анна СТЕЛЬМАХОВИЧ. Она разобрала по деталям урок, посвященный храмам, из курса «Семь религий мировой культуры и этнокультурной идентичности». По ее словам, она представила модель нелинейного построения, когда из модулей, как из кубиков, можно составлять уроки в зависимости от потребности учеников.

«Наверное, то, что мной был взят относительно новый курс, курс, который не разработан до конца методологически, стало тем выигранным моментом по сравнению с другими конкурсантами», — призналась Анна СТЕЛЬМАХОВИЧ. — Многие считают, что курс основан на религиозной культуре слоев для детей, потому что мыслит с позиции взрослых, хотя дети воспринимают эти уроки на ура, они идут в семьи с этими знаниями, делают мам и пап более просвещенными нравственно».

Другой прием мотивации учеников показал учитель начальных классов школы № 14 Сатки Евгений ОГОРОДИНОВ. С помощью драматизации, то есть воплощения на сцене содержания литературных произведений, он показал, как можно за один урок сделать сразу несколько уроков.

За 20 минут своей мастерской он «слесал» из других конкурсантов профессиональную труппу, отгаражив два спектакля. Второй тур закончился принятием решения о участниках вместо традиционной истории финалистов жюри выбрали 6 человек. По итогам конкурсного отбора в третий тур прошли сто из самых молодых по возрасту участников — 5 девушек и 1 мужчина, поскольку два участника набрали одинаковое количество баллов.

Самым интересным рекламой на социальную паблик-страницу в членство, создание интернет-метаметрейдной картины мира у педагогов, развитие методического образования, межкультурные отношения — тем, которые выбрали участники для своего финального выступления.

В монологах финансисты обозначили и проблемы, и пути выхода, порой неординарные. Не менее эмоциональным получился крутой спид-Ученые говорили о себе и своих коллегах, о том, как вести себя в новых стандартах, чтобы сохранить «свой стержень».

Завершился третий этап конкурсов, которые можно было задать министерству образования, о том, как сократить количество проверок, обобщить опыт, как сделать порядок с федеральным перечнем и ряд других, на которые были даны исчерпывающие ответы.

И в заключение. Этот конкурс запомнится Челябинскому педагогу Александру КРАСНИКОВУ переплетением детей в смышном, которым нужно было, пользуясь фотоаппаратом, составить из биологических терминов словесный портрет звезд киноиндустрии. Учитель информатики школы № 1 Корвико Елена были свята бравым занятием три города Южного Урала таким образом, чтобы получились равнобедренный треугольник. Педагог Бишкекской области Елена ЧЕБЫКИНА объясняла соотношение сторон равнобедренного треугольника на карте Челябинской области. Ученики должны были свята бравым занятием три города Южного Урала таким образом, чтобы получились равнобедренный треугольник.



ФИЛОЛОГ ПЛОБУС ПОЛУЧИЛ

КОНКУРС

1 << Михаил ПОРФИРЬЕВ

В этом году на конкурс заявились 30 человек — победители муниципальных этапов. По уже заведенной традиции, на областной этап можно было пройти без какого-либо предварительного отбора, что чуть меньше, чем в прошлом году. «Мы не видим ничего плохого в том, что число конкурсантов немного сократилось», — считает председатель жюри Анна СТЕЛЬМАХОВИЧ. Она разобрала по деталям программу уроков, новые подходы, но, как призналась позже сама участница, им не хватило опыта.

Возможно, наиболее удачный пример такой педагогической мастерской показала учитель русского языка и литературы школы № 5 Магнитогора Анна СТЕЛЬМАХОВИЧ. Она разобрала по деталям урок, посвященный храмам, из курса «Семь религий мировой культуры и этнокультурной идентичности». По ее словам, она представила модель нелинейного построения, когда из модулей, как из кубиков, можно составлять уроки в зависимости от потребности учеников.

«Наверное, то, что мной был взят относительно новый курс, курс, который не разработан до конца методологически, стало тем выигранным моментом по сравнению с другими конкурсантами», — призналась Анна СТЕЛЬМАХОВИЧ. — Многие считают, что курс основан на религиозной культуре слоев для детей, потому что мыслит с позиции взрослых, хотя дети воспринимают эти уроки на ура, они идут в семьи с этими знаниями, делают мам и пап более просвещенными нравственно».

Другой прием мотивации учеников показал учитель начальных классов школы № 14 Сатки Евгений ОГОРОДИНОВ. С помощью драматизации, то есть воплощения на сцене содержания литературных произведений, он показал, как можно за один урок сделать сразу несколько уроков.

За 20 минут своей мастерской он «слесал» из других конкурсантов профессиональную труппу, отгаражив два спектакля. Второй тур закончился принятием решения о участниках вместо традиционной истории финалистов жюри выбрали 6 человек. По итогам конкурсного отбора в третий тур прошли сто из самых молодых по возрасту участников — 5 девушек и 1 мужчина, поскольку два участника набрали одинаковое количество баллов.

Самым интересным рекламой на социальную паблик-страницу в членство, создание интернет-метаметрейдной картины мира у педагогов, развитие методического образования, межкультурные отношения — тем, которые выбрали участники для своего финального выступления.

В монологах финансисты обозначили и проблемы, и пути выхода, порой неординарные. Не менее эмоциональным получился крутой спид-Ученые говорили о себе и своих коллегах, о том, как вести себя в новых стандартах, чтобы сохранить «свой стержень».

Завершился третий этап конкурсов, которые можно было задать министерству образования, о том, как сократить количество проверок, обобщить опыт, как сделать порядок с федеральным перечнем и ряд других, на которые были даны исчерпывающие ответы.

стрировали свои методические способности, представляя себя учителями учителей. С этой ролью справились не все. Жюри оценок на педагогическую мастерскую увидеть новые приемы построения уроков, новые подходы, но, как призналась позже сама участница, им не хватило опыта.

Возможно, наиболее удачный пример такой педагогической мастерской показала учитель русского языка и литературы школы № 5 Магнитогора Анна СТЕЛЬМАХОВИЧ. Она разобрала по деталям урок, посвященный храмам, из курса «Семь религий мировой культуры и этнокультурной идентичности». По ее словам, она представила модель нелинейного построения, когда из модулей, как из кубиков, можно составлять уроки в зависимости от потребности учеников.

«Наверное, то, что мной был взят относительно новый курс, курс, который не разработан до конца методологически, стало тем выигранным моментом по сравнению с другими конкурсантами», — призналась Анна СТЕЛЬМАХОВИЧ. — Многие считают, что курс основан на религиозной культуре слоев для детей, потому что мыслит с позиции взрослых, хотя дети воспринимают эти уроки на ура, они идут в семьи с этими знаниями, делают мам и пап более просвещенными нравственно».

Другой прием мотивации учеников показал учитель начальных классов школы № 14 Сатки Евгений ОГОРОДИНОВ. С помощью драматизации, то есть воплощения на сцене содержания литературных произведений, он показал, как можно за один урок сделать сразу несколько уроков.

За 20 минут своей мастерской он «слесал» из других конкурсантов профессиональную труппу, отгаражив два спектакля. Второй тур закончился принятием решения о участниках вместо традиционной истории финалистов жюри выбрали 6 человек. По итогам конкурсного отбора в третий тур прошли сто из самых молодых по возрасту участников — 5 девушек и 1 мужчина, поскольку два участника набрали одинаковое количество баллов.

Самым интересным рекламой на социальную паблик-страницу в членство, создание интернет-метаметрейдной картины мира у педагогов, развитие методического образования, межкультурные отношения — тем, которые выбрали участники для своего финального выступления.

В монологах финансисты обозначили и проблемы, и пути выхода, порой неординарные. Не менее эмоциональным получился крутой спид-Ученые говорили о себе и своих коллегах, о том, как вести себя в новых стандартах, чтобы сохранить «свой стержень».

Завершился третий этап конкурсов, которые можно было задать министерству образования, о том, как сократить количество проверок, обобщить опыт, как сделать порядок с федеральным перечнем и ряд других, на которые были даны исчерпывающие ответы.

И в заключение. Этот конкурс запомнится Челябинскому педагогу Александру КРАСНИКОВУ переплетением детей в смышном, которым нужно было, пользуясь фотоаппаратом, составить из биологических терминов словесный портрет звезд киноиндустрии. Учитель информатики школы № 1 Корвико Елена были свята бравым занятием три города Южного Урала таким образом, чтобы получились равнобедренный треугольник. Педагог Бишкекской области Елена ЧЕБЫКИНА объясняла соотношение сторон равнобедренного треугольника на карте Челябинской области. Ученики должны были свята бравым занятием три города Южного Урала таким образом, чтобы получились равнобедренный треугольник.

6 многофункциональных центров прикладных квалификаций создадут в регионе до 2018 года. Они помогут получить дополнительные профессии и повысить свою квалификацию.

Дмитрий ЛИВАНОВ, министр образования и науки России:
«Нам нужно обеспечить большую интеграцию учреждений образования, культуры, спорта. Убрать ведомственные перегородки, создать механизмы финансирования и сделать так, чтобы ребенок мог какой-то урок провести в музее или поехать на экскурсию, и это все учитывалось при оценке образовательных результатов»



Торговым сетям придется ограничить наценку на школьную форму. По данным Национального союза производителей школьных форм, сегодня средняя отпускная цена производителя — три тысячи рублей за комплект, включая НДС. При торговой наценке в 25% максимальная стоимость формы будет четыре тысячи рублей, хотя она может быть и ниже.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 4 (105), апрель 2014

10

Линия учебно-методических комплектов по географии

Под общей редакцией В. П. Дронова

5–9 классы

Учебники:

- основаны на гуманистическом и культурологическом принципах развивающего обучения;
- способствуют реализации практической направленности учебного предмета;
- соответствуют новейшим достижениям географической науки.

Новинка!

10–11 классы

Учебник «География. Экономическая и социальная география мира». Для изучения предмета на базовом и углубленном уровнях

География

10–11 классы

Учебники включены в Федеральный перечень, входят в систему УМК «Алгоритм успеха»

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЕНТАНА ГРАФ

127422, Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, стр. 3
 Тел./факс: (495) 611-23-59, 611-15-74
 E-mail: sales@vfg.ru, pr@vfg.ru
 Посетите наш интернет-магазин на сайте: www.vfg.ru

УЧЕБНИКИ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ДРОФА» В НОВОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ

31 марта 2014 года Министерством образования и науки РФ приказом № 253 утвержден федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации основных государственных аккредитованных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Новый перечень учебников сформирован на основе нового порядка проведения экспертизы учебников, который значительно повлиял на присутствие продукции ведущих издательств страны в новом перечне учебников.

Об особенностях нового федерального перечня учебников рассказывает генеральный директор ООО «ДРОФА» Александр Михайлович КОДАКОВ.

Новый федеральный перечень учебников существенно отличается от предыдущего. Он серьезно сократился, практически в два раза. В него не включены учебники, реализующие стандарты 2004 года. Все учебники, представленные в федеральном перечне, обеспечивают реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, имеют актуальные программные и методические пособия для педагогов.

В соответствии с новым порядком федеральный перечень учебников формируется не реже чем 1 раз в 3 года. Но приказ № 253 позволяет образовательным организациям использовать приобретенные ранее учебники в течение 5 лет. В этом выку некоторые противоречия. Но, думаю, министерство изучит и решит и этот вопрос.

При прохождении экспертизы учебников и издательства возникли вопросы о необходимости направления на экспертизу систем учебников. Это понятие действительно упомянуто в новом порядке, но не является обязательным. Так что требования обязательного использования в образовательном процессе систем учебников не установлено. Это также не играет никакой роли при формировании заказа на приобретение продукции.

Отдельные издательства с тревогой ожидали, что усложнение процедуры формирования федерального перечня приведет к сокращению присутствия в нем издательства и общего количества учебников. Но мы не считали, что процедура прохождения экспертизы усложнилась, она просто стала несколько другой. В этом году учебники проходили научную, педагогическую, общественную экспертизу, кроме того, региональные учебники прошли этнокультурную и региональную экспертизу. Организация для проведения экспертизы учебников издательства выбирали самостоятельно. Тем не менее, опасения обоснованности оправданы. Из федерального перечня исключены учебники издательства «Гитуд», не вошедшие в федеральный перечень большое количество учебников издательств «ФЕДОРОВ», «Баласс», «Мнемозина», «Русское слово».

Как касается издательства «ДРОФА», то мы полностью сохранили свое присутствие в новом федеральном перечне учебников: наша доля в нем составляет 22 процента. Учебников несколько меньше, чем в прошлом году — это, как уже говорилось, связано с тем, что в федеральный перечень не включены учебники, соответствующие старому стандарту; отдельные учебники, не отвечающие требованиям к качеству Российской Федерации, мы сами не направляли на экспертизу. В остальном же издательство «ДРОФА» полностью реализовало свои возможности в соответствии с требованиями нового порядка формирования учебников. Мы предлагаем педагогам России учебники по всем предметным областям, принадлежащие к завершающей предметным линиям, обеспеченные электронными приложениями и обширным учебно-методическим шлейфом; ко всем учебникам, издаваемым в печатной форме, будут подготовлены учебники в электронной форме. Более того, учебники издательства «ДРОФА» могут использоваться в разных образовательных организациях, как в общеобразовательных, так и в школах с углубленным изучением отдельных предметов, в организациях с международным составом.

Приведу конкретные примеры присутствия продукции издательства «ДРОФА» в новом федеральном перечне. В области начального образования в него включены учебники, которые педагоги давно знают и любят: «Русский язык» Т. Г. РАЗВАНОВОЙ, «Изобразительное искусство» В. С. КУЗЬИНА, «Музыка» В. В. АЛЕВВА. У нас есть новый УМК по английскому языку «Rainbow English»



О. В. АФАНАСЬЕВОЙ, реализующий принцип преемственности со 2-го по 11-й класс. Линия по математике Г. К. МУРАВЬИНА, О. В. МУРАВЬИНОЙ теперь также охватывает все уровни общего образования — с 1-го по 11-й класс, благодаря чему рост ее продаж в 2013 году составил 83,5%.

Особое внимание хочу обратить на совершенно новый продукт издательства «ДРОФА» — систему «Диалог». Сейчас в федеральном перечне представлены учебники для 1–4-х классов, но мы планируем продолжить эту проект в основной и старшей школе. А в сентябре текущего года выйдут на рынок «Диалог» для дошкольного образования; по сути это единичный комплекс, обеспечивающий реализацию ФГОС дошкольного образования.

Реализация принципов вариативности и преемственности, заложенных еще на ранних этапах образования, продолжается в средней и старшей школе. Издательство «ДРОФА» занимает лидирующие позиции в естественно-научном блоке дисциплин. В федеральный перечень оказались вошли учебники по химии таких авторов, как О. С. ГАБИЕВИЧ, В. В. ЕРЕМИН. Давно пользуются уважением в педагогических кругах УМК по физике А. В. ПЕРЫШКИНА, УМК Н. С. ПУРЫШЕВОЙ.

Мы полностью сохранили свое присутствие в новом федеральном перечне

Широко представлена в федеральном перечне биология, в частности две линии Н. И. СОИНИА, получившие в прошлом году положительные отзывы во всех без исключения субъектах РФ.

Традиционно сильны мы в географии: новый федеральный перечень включает «Изобразительное искусство» С. П. ЛОМОВА, «Музыка» Т. И. НАУМЕНКО и интегрированный курс «Искусство» Г. И. ДАНИЛОВЫЙ. Говоря же о филологии, мы акцентуем внимание на переработанных под ФГОС линиях В. В. БАЙРАЦЕВОЙ, М. М. РАУСОВОЙ.

Издательство «ДРОФА»
 127254, Москва, Огородный проезд, д. 5, стр. 2
 Тел.: 8-800-2000-550 (звонок по России бесплатен), (495) 795-05-50, 795-05-51
 Факс: (495) 795-05-52. E-mail: info@drofa.ru
 По вопросам сотрудничества и приобретения продукции обращайтесь на сайт www.drofa.ru

ООО «ИнтерСервис-ЛТД» — Магазины «КнигаЛэнд»: Челябинск, ул. Артепильковская, д. 124. Тел.: (351) 247-74-01, 775-46-89
 E-mail: sales@interst.ru, www.knigalend.ru

Генеральный директор издательства «ДРОФА» Александр КОДАКОВ рассказал по особенностям нового федерального перечня учебников

СКОЙ, Т. Ф. КУЗЬИМОВОЙ, продолженных на ступени среднего общего образования. Отдельно стоит сказать об учебниках Т. М. ПАХОВОЙ «Русский язык» для 10–11-х классов. Их специфика в том, что это, пожалуй, единственный на рынке продукт, действительно представляющий синтез русского языка и литературы в основе учебников — система взаимодействия учителя с ненаправленно отобранными художественными текстами.

Несколько слов о других направлениях деятельности издательства «ДРОФА». До 1 января 2014 года каждой включенной в федеральный перечень учебник должен был представиться в электронной форме. Этим мы занимаемся давно и успешно, в настоящее время готовимся к экспертизе учебников в цифровой форме. Много внимания уделяется вопросам, связанным с новой педагогикой, с теми векторами развития психологической науки, которые определяют будущее образования. Разумеется, данная тенденция находит отражение в нашей продукции, а также в мероприятиях, которые издательство «ДРОФА» проводит во всех субъектах Российской Федерации.

Сегодня и учителя, и школы, и органы управления образованием оказались в достаточно сложном положении еще и потому, что необходимо заменить вышедшие из федерального перечня учебники, тем более что это произошло на четвертом году введения стандарта начальной школы. Возникает вопрос: что делать в данной ситуации?

На фоне бурных общественных дебатов по поводу закономерности изменений в федеральном перечне и возгласов «А судьи кто?» наше издательство предлагает реальную помощь в подборе УМК, которые наилучшим образом соответствуют предпочтениям и условиям работы каждого педагога. Подробная информация размещена на сайте www.drofa.ru в разделе «Я — учитель», страница называется «Методические службы». Также на сайте и в каталогах издательства имеются варианты комбинирования линий УМК для каждой образовательной организации по всем профилям, определенным в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Модный контроль

На Южном Урале подвели итоги «Тотального диктанта»

АКЦИЯ
 Анна ХУДАКОВА

Международная акция проводится в Челябинской области 12 апреля. Жители Южного Урала смогли написать диктант на одной из десяти площадок Челябинска, в том числе в университетах города и городском музее изобразительных искусств.

Текст участникам акции, написанный в этом году писателем Алексеем ИВАНОВИЧЕМ, диктаторы профессиональные филологи, преподаватели диктаторы радио и телевидения, а также артисты театра драмы имени Наума ОРОЛОВА.

В этом году впервые в рамках акции организаторы запустили самую информационную ленту «Русский язык-24». На всех площадках проведения диктанта работали журналисты и фотографы-добровольцы, которые в течение суток отправляли короткие заметки и фотографии о ходе диктанта на специально созданный сайт.

Как сообщили организаторы мероприятия в Челябинске, в этом году высший балл за «Тотальный диктант» получили 40 человек, что в 4 раза больше, чем в 2013 году.

Это те люди, которые написали текст без единой ошибки либо допустили лишь одну пунктуационную ошибку. «Тотальный диктант» никогда не ставил цель выявить уровень грамотности

или безграмотности в разных регионах, — прокомментировала результаты координатор акции Наталья КУШКОВА. — Написанный текст не может объективно отразить уровень грамотности всего населения хотя бы потому, что в нашем городе проживает более миллиона человек, а в акции приняла участие чуть более тысячи».

По данным организаторов, наибольшее затруднение у участников акции вызвала расстановка знаков препинания. Кроме того, чаще всего допускались допущения ошибки в написании слов «гармония», «первор», «семафор», «наисадни» и «расхристанный».

«Эти слова не столько связаны со знаниями конкретных правил, сколько с пониманием или непониманием реалий, которые за ними стоят», — сказала председатель экспертной комиссии акции Наталья КУШКОВА. — Если семафор выходит из нашей повседневной жизни, то и написание слова забывается».

Она отметила, что текст диктанта соответствовал всем нормам произведений классической русской литературы, что позволило написать диктант на «отлично».

Всего в международной акции по проверке грамотности «Тотальный диктант» приняла участие 352 города на континентах.

Количество участников по сравнению с прошлым годом увеличилось более чем в два раза и составило 64 тысячи человек.

Около 2 тысяч участников написали диктант на «отлично».

Крым в истории России

В издательстве «Русское слово» вышло новое методическое пособие

Анастасия МОСКВИТИНА

16 марта 2014 г. в Республике Крым состоялся всероссийский референдум, итоги которого за вошедшие в состав России выделены 96%. «Чтобы понять, почему был сделан именно такой исторический выбор, достаточно знать историю Крыма, знать, что значила и значит Россия для Крыма и Крым для России», — прокомментировал это событие президент Владимир ПУТИН.

Сегодня формирование у учащихся понимания прошлого, настоящего и будущего Крыма как никогда актуально. Издательство «Русское слово» разработало и выпустило новое методическое пособие «Крым в истории России», призванное помочь педагогам образовательных организаций раскрыть основные этапы исторического развития этого региона. В пособие Крым характеризуется как поликультурный регион, где с древнейших времен проживали представители разных народов. Особое внимание уделяется осеченному историческим связям Крыма и России и их развитию на протяжении нескольких веков.

Каждый раздел пособия завершается вопросами и заданиями, способствующими активному вовлечению учащихся в обучение.

«Важно, чтобы маленькие граждане России были в курсе тех событий, которые происходят сегодня, и получили от рук учителей доступную и привлекательную информацию», — заявил в своем интервью историк-исследователь «Известия» министр образования и науки Дмитрий ЛИВАНОВ. Пособие адресовано учителям для использования на уроках и во внеклассной работе, а также будет полезно при подготовке к общероссийскому уроку по ситуации в Крыму, запланированному Министерством образования и науки РФ на май/сентябрь текущего года».

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

125009, г. Москва, ул. Тварская, д. 9/17, стр. 5
 Тел./факс: (495) 969-24-54. E-mail: russto@mail.ru, russco-slovo.spb

Продолжается подписка на газету «Вектор образования» на 2014 год.
Оформить подписку на 1-12 месяцев можно в отделениях «Почты России» или по телефону (351) 271-97-07



Подписной индекс 54608

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 4 (105), апрель 2014

Школа в кадре

В студии художественной фотографии «ART SCHOOL PHOTO» подвели итоги конкурса школьных фоторабот

Ирина ЗУВА

В этом месяце конкурсанты нас порадовали интересными работами, все желающие смогут их оценить, зайдя на нашу страницу «ВКонтакте» или на сайт «Вектора образования». Мы благодарим участников, ждем новую работу. Ребята, продолжайте фотографировать школьную жизнь, учитесь замечать уникальные моменты, присылайте свои работы, о вашей школе должны знать! Поздравляем победителей апреля!

1-е место – Вера ЗАРКОВА, 10-й класс, МОУ СОШ № 48, Копейск

На фото -В.Заркова рисует, запечатлена учительница математики и ученик 10-го класса, который пытается решить задачу по тригонометрии. В центре внимания высказываются КОМУЩИ, которые висят прямо над доской и четко отражают настроение всей фотографии.

2-е место – Дарина ЯКОВЛЕВА, 7-й класс, Двуречье тиновое и школьный им. Н. К. КРПИСКОЙ, Челябинск

На снимке «Метель» запечатлен школьник, масти которого,

рода конкурсах и олимпиадах ребята награждаются грамотами и дипломами.

Артём МАШИНО, директор студии «ART SCHOOL PHOTO»

— Я считаю, что достижение успеха в жизни является основной задачей человека. Когда наша команда разрабатывала идею создания студии школьной фотографии, для нас было очень важно, чтобы мы берем за любимое дело, ведь только так рождаются успешные проекты! Мне очень хочется, чтобы и каждый из школьников, за которыми мы наблюдаем в процессе нашей работы, также нашел свое призвание. Ведь человек, посвятивший себя любимому делу, не приносит пользу ни себе, ни обществу. И только получая удовольствие от собственной работы, мы способны улучшить мир вокруг себя.

Конкурс школьной фотографии приносит свои положительные результаты, его организуют школьники и учителя. Рассматривая работы, я вижу, что мы учимся видеть в жизни детей идеи реноваторской смены. Это может помочь нам найти любимое занятие в жизни. Особенно приятно, что нас в этом поддерживает Министерство

ЖИЗНЬ КАК ВОСТОРГ

О том, как в самой катастрофической ситуации человек не сдаётся и заражает оптимизмом тех, к кому судьба более благосклонна



Евгения ТОМИЛОВА

Когда судьба свеза меня с хрупкой красавицей в инвалидном коляске, и в очередной раз желала для себя выходы: «оживил пронизал мимо» и «почему мне так не везет?».
Уже не помню, что меня тогда забрызало из коляски, но после знакомства с этой сильной и веселой улыбавшейся девчонкой поняла: надо уметь любить этот мир, людей вокруг, радоваться солнцу, ставить перед собой цели и добиваться их, ценить каждый прожитый день и верить: «У меня все получится».
Кто-то просит научила меня жить...

О Ксения СЛАЩЕВой писали, и не раз, очень многие СМИ, а потому человек она в Челябинске известный. Эта девушка для многих стала своего рода эгзотическим мушкетером, светской львицей, летним солнцем, упрямой, сильной волей... Летом исполнилось десять лет с того самого дня, когда ее жизнь чуть не оборвала вода владелица авто из категории тех, кто чувствует себя на дороге хозяином, для которых закон не писан, а пешеходный переход не указ. Сбитая двумя автомобилями, 15-летняя девочка, вазалою, была обречена, но ни многочисленные мамы, ни несколько тяжелых операций, ни — в итоге — инвалидное кресло не стали препятствием для той, которая не просто хотела жить — она сумела сделать свою изнурительную жизнь наполненной и интересной, какой не могла похвастаться многие здоровые сверстницы Ксюши.

За словами у девушки масса побед и достижений. Начнем с того, что она выжила, несмотря на множество полученных ею травм, которых, как сама она гордо утверждает, достаточно для нескольких смертей. Далее — окончание школы, учеба на филологическом факультете Челябинского государственного университета и окончание вуза. Причем она не из числа тех, кто уходит в ту же ради диплома, отнюдь! Она очень хочет работать с детьми, потому что чувствует это ее призвание. Только вот знаете ли вы педагогов, передающихся на инвалидных колясках? Увы! То и металет наш российский человек, то и на старинные построены школы да мысли такой не допускают: чтобы инвалиды-колясочники — и учителя, и педагоги — оказались рядом с «обычными» детьми и взрослыми. Так что у Ксения СЛАЩЕВой желание работать с детьми так и остается неосуществимой мечтой.

Многим ее ровесникам судьба подарила счастье и полноценной жизни. Им не дано знать, насколько это замечательно — жить насыщено, чтобы день был расписан по минутам, чтобы знакомишь он массой важных дел, чтобы ощущение своей востребованности не покидало ни на мгновение, чтобы неизменная занятость не позволяла вспоминать о неудачах... Словом, чтобы жизнь была восторгом, потому что она — прав был поэт! — прекрасна и удивительна, интересна и привлекательна.

Звания «Мисс танцшкола» в конкурсе «Красота без доказательств» (Манингтоурикс) и «Мисс-мисс» конкурса «Красота без границ» (Украина), выступления на Фестивале совместного творчества здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья «Восьмое небо» и работа волонтером, проведение «Уроков доброты» и защита проекта на Уставе, участие по всему миру в акции «АЕИЕС...» всего, что составляет ее жизнь, и не перечислить! Ксения энергична, деятельна, активна и абсолютно искренне включена в первую десятку россиян, номинированных под названием «Молодые лидеры России» (пока единственная из Челябинска).

Единственное, чего ей не хватает в жизни — это работы в соответствии с полученным дипломом. Учить и воспитывать — может ли быть более заветная мечта для человека, который бесконечно любит ребятишек и ищет благодарнейшую профессию на свете! И Ксюша не перестает мечтать о том, чтобы быть в городе хотя бы

одним образовательным учреждением, где могли бы чувствовать себя комфортно и уютно дети, которых называют «инвалиды-колясочники» или «лица с ограниченными возможностями».

Человек невероятно занятый, Ксения СЛАЩЕВА делает и успешное творчество, и много всего на свете, одно образовательное учреждение, где могли бы чувствовать себя комфортно и уютно дети, которых называют «инвалиды-колясочники» или «лица с ограниченными возможностями», — таковы, казали и должны быть все мальчики и девочки на свете.

А еще Ксения, которая очень любит танцевать и успешно выступала на сцене и одна, и в партнером (всегда прочим, профессиональным танзором), страстно хотела бы открыть школу танцев для инвалидов-колясочников. Этот проект даже вошел в десятку лучших на уже упомянутом выше Селигере, но выделенный из этого грант способен покрыть разве что стоимость одной-двух инвалидных колясок. И грустно, и смешно...

Начавшийся год снова захватил ее массой дел и интересных проектов. К примеру, в феврале коллектив ТНТ организовал для Ксении и еще четырех инвалидов-колясочников из Челябинска поездку в Москву, где они получили возможность пообщаться на сценочных площадках. Восторженные эмоции словами не опишешь! Если эфир программы с их участием вы уже видели — наверняка убедитесь в этом.

А в марте в Манингтоуриксе на XII фестивале стильной хореографии «Улица горящих фонарей» Ксения СЛАЩЕВА демонстрировала танцевальный номер — бурную расправу на губах своей плащаницы («Пара-данс»: к сожалению, десятилетиями (точнее — веками) складывавшаяся традиция стесняться своих физических ограничений мешает очень многим людям раскрыть на губах свою плащаницу). Но ованция, устроенная зрителями после выступления Ксюши, — возможно, вдохновит в будущем других молодых людей.

Немного времени прошло с того времени, как все плащанице с восхищением наблюдала за триумфом героя Паралимпиады. Такой жажды жизни, упрямости, силы, стремления к победе и новым вершинам в спорте, как у Ксюши СЛАЩЕВой, мы не знаем, мы не замечаем, хотя и они подвигали в Играх на высшую ступень пьедестала почести. Паралимпийцы же стали ярким доказательством того, на что способен человек на губах своей плащаницы.

Думаю, если бы Ксюша СЛАЩЕВУ интересовал спорт в большей степени, чем искусство, общественная жизнь, педагогика и прочее, она бы и там сумела достичь многого. Просто крепко ее — как в известной песне Примадонны: «Жить! Гореть и не угасать, жить, а не существовать...»

27 МАЯ 1795 ГОДА

В Санкт-Петербурге основана первая государственная общедоступная библиотека в России



В марте 1992 года Российская национальная библиотека стала объектом культурного наследия РФ

ДАТА

С 1995 года эта дата отмечается как Всероссийский день библиотек.

Указ о создании Императорской публичной библиотеки подписал Екатерина II. По замыслу императрицы, национальная библиотека должна была олицетворять мощь Российского государства и его приверженность идеалам века Просвещения. Подобно европейским, новая Российская библиотека предостояла стать собором всей национальной культуры и рукописей, а также местом просвещения народа.

Строительство здания в самом центре столицы Российской империи, на углу Невского проспекта и Садовой улицы, поручили архитектору Егору СОКОЛОВУ, который ранее перестроил Аничков дворец, Мраморный дворец и дворец в Ропше.

Строительство здания началось немедленно и продолжалось около 15 лет. Оформление проекта осуществлял в 1795 году императрица вернулась к нему через год: было решено дополнить библиотеку обзорно-научным отделом. Императрица Екатерина передала в пользование будущим посетителям телескоп известного английского астронома Уильяма ГЕРШЛЕЯ.

Формирование фондов библиотеки происходило одновременно с созданием Национальной библиотеки в Санкт-Петербурге. Библиотека получила название заимствованная из Санкт-Петербурга и библиотека начала работу только спустя два года.

Библиотека получила название Национальной библиотеки Российской империи. Среди посетителей становилось все больше выходцев из мещанской и крестьянской среды, а также женщин.

Смех зариватели, если он не сардонический

Отпечатано в ЗАО «Принт-Пресс», 450079, Челябинск, ул. Ливадийская, 43
Служба печати: 25.04.2014
Служба рекламы: 25.04.2014
Служба распространения: 25.04.2014
Печать офсетная. Формат 64 х 84
Тираж 2000 экз. Цена свободная. Заказ № 1617

РИСУНКИ

Рисунок сардонический — по-русски переводится как «сардонический смех».

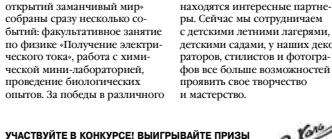
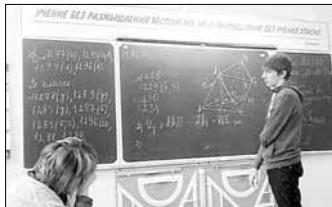
История происхождения этого выражения приводит древнегреческий писатель и географ ПАВСАНИЙ в своем описании природы Сардинии. В тексте говорится, что у островитянина растет растение, схожее с сельдереем. Слышнее его узнают смехом.

По другой легенде, у древних жителей Сардинии был обычай приносить в жертву богам стариков. Эта церемония происходила при всеобщем смехе.

Существует также миф о том, что остров Крит охранял ТАЛОС — гигантский медный страж, который выкалывал в Сардинии ГЕВЕСТ.

Когда жители острова помыслили вторгнуться на Крит, ТАЛОС рассказал себя докрасна и, злобно смеясь, уничтожил всех нападавших в своих огненных объятиях.

Выражение «сардонический смех» — бытовое, имеет происхождение как синоним жестокого, злорадного смеха.



УЧАСТВУЙТЕ В КОНКУРСЕ ВЫИГРЫВАЙТЕ ПРИЗЫ
Ознакомьтесь с положением о конкурсе, а также с работами победителей только на портале «Вектора образования». www.eduinfo.ru
Сладкий приз предоставляет сеть кондитерских «Де Коль»

Наша контакты для связи: 8 (351) 776-75-54, 8951-48-20-677, 8904-301-78-27
e-mail: artschoolphoto@mail.ru
<http://vk.com/artschoolphoto>
Мы готовы предложить вам уникальные пакеты услуг по школьным фотосессиям. Будем рады видеть вас в числе наших клиентов!

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ
А. И. Жуков, министр образования и науки Челябинской области; Е. А. Козлова, заместитель министра образования и науки Челябинской области; Т. М. Клепач, заместитель министра образования и науки Челябинской области; Е. С. Коломиец, начальник управления дополнительного образования Министерства образования и науки Челябинской области; Е. В. Давыдов, директор областного центра «Фестиваль»;

И. В. Давыдов, директор областного центра «Фестиваль»; В. В. Давыдов, заместитель министра образования и науки Челябинской области; А. А. Дуркин, начальник управления общего образования и дополнительного образования Министерства образования и науки Челябинской области; И. К. Курочкин, Ю. В. Ковалева, председатель Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ
Газета распространяется Управлением Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам по адресу: Челябинск, ул. Ливадийская, 43
Федеральный номер: Рег. ПИИ № ФС11-0277

Телефон редакции: 8-90-80-8888-33, (351) 271-670, 269-86-60
Адрес редакции и издательства: Челябинск, ул. Ливадийская, 43
e-mail: info@eduinfo.ru
www.eduinfo.ru
Почтовый индекс 54608